

PRITARTA

Vilniaus r. Egliškių šv. Jono Bosko
gimnazijos tarybos posėdyje
2026-01-06 protokolo Nr. VDG4-3-(1.5 Mr)

PATVIRTINTA

Vilniaus r. Egliškių šv. Jono Bosko
gimnazijos direktoriaus
2026-01-19 įsakymu Nr. VDG4-10-(1.8 E)



VILNIAUS R. EGLIŠKIŲ ŠV. JONO BOSKO GIMNAZIJO

VEIKLOS PLANAS

2026 METAMS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vilniaus r. Egliškių šv. Jono Bosko gimnazijos (toliau – gimnazija) 2026 metų veiklos planas (toliau – planas) parengtas remiantis gimnazijos 2024–2028 metų strateginiu planu, patvirtintu direktoriaus 2023 gruodžio 29 d. įsakymu Nr. V-102 „Dėl Vilniaus r. Egliškių šv. Jono Bosko gimnazijos 2024–2028 metų strateginio veiklos plano“, gimnazijos 2025 metų veiklos plano įgyvendinimo analize, 2025 metų gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis, mokinių pasiekimų rezultatais.

2. Plane numatyti metiniai 2026 metų veiklos prioritetiniai tikslai ir uždaviniai, priemonės jiems įgyvendinti, terminai, ištekliai, atsakingi asmenys ir laukiami rezultatai.

3. Įgyvendinant veiklos planą siekiama teikti kokybiškas švietimo paslaugas, atitinkančias nuolat kintančius visuomenės ir mokinių poreikius, sudaryti sąlygas pagrindiniam ir viduriniam išsilavinimui įgyti, racionaliai, taupiai ir tikslingai naudoti švietimui skirtus finansinius, materialinius ir žmogiškuosius išteklius.

4. Planą parengė darbo grupė, patvirtinta direktoriaus 2025 gruodžio 4 d. įsakymu Nr. V-77 „Dėl gimnazijos metinės veiklos plano parengimo darbo grupės sudarymo”.

5. Plane vartojami sutrumpinimai: VGK – Vaiko gerovės komisija; VBE – Valstybiniai brandos egzaminai; PUPP – Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimas; NMPP – Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas; GT – Gimnazijos taryba; MT – Metodinė taryba; MKT – Mokytojų taryba; MNT – Mokinių taryba; MG – metodinė grupė; NŠA – Nacionalinė švietimo agentūra; NŠ – neformalusis švietimas; IT – informacinės technologijos, STEAM – iš anglų kalbos kilęs akronimas, kuriame užšifruotos keturios disciplinos: angl. Science – mokslas, Technology – technologijos, Engineering – inžinerija, Arts – menai ir kūryba ir Math – matematika; KGR – kolegialus grįžtamasis ryšys.

II. GIMNAZIJOS PRISTATYMAS

Gimnazijoje įgyvendinamos šios ugdymo programos:

- ikimokyklinio ugdymo programa;
- priešmokyklinio ugdymo programa;
- pradinio ugdymo programa;
- pagrindinio ugdymo programa;
- vidurinio ugdymo programa.

Gimnazijoje ugdymas organizuojamas nuosekliai, sudarant sąlygas mokinių ugdymo tęstinumui nuo ikimokyklinio iki vidurinio ugdymo pakopos, atsižvelgiant į mokinių amžių, gebėjimus ir individualius ugdymosi poreikius.

Gimnazijoje vykdomos įvairios neformaliojo švietimo veiklos, sudarančios sąlygas mokinių saviraiškai, socialinių, kultūrinių, pilietinių ir sportinių kompetencijų ugdymui. Ugdymo procesui užtikrinti gimnazija disponuoja mokymo kabinetais, informacinių technologijų priemonėmis, biblioteka bei kitomis ugdymui ir poilsiui skirtomis erdvėmis.

Gimnazijoje veikia ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupės bei bendrojo ugdymo klasių komplektai. 2023–2026 mokslo metais klasių komplektų skaičius išliko stabilus. Mokinių skaičius per analizuojamą laikotarpį nežymiai kito, tačiau iš esmės išlaikė panašų lygį, užtikrinant optimalias sąlygas ugdymo procesui organizuoti.

Klasių komplektų ir mokinių skaičius:

Klasių komplektų ir mokinių skaičius	2023–2024 m. m.	2024–2025 m. m.	2025–2026 m. m.
Klasių komplektai	11	12	12
Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupės	3	3	3
Mokinių skaičius 1-8, IG-IVG kl.	160	176	173
Mokinių skaičius IU, PU grupėse	35	39	34
Iš viso mokinių	195	215	207

Gimnazijoje dirba kvalifikuoti pedagoginiai darbuotojai, turintys aukštąjį pedagoginį išsilavinimą ir nuolat tobulinantys profesines kompetencijas. Didžiąją pedagogų dalį sudaro mokytojai metodininkai ir vyresnieji mokytojai, o tai rodo stabilų ir patyrusį pedagoginį kolektyvą.

Per pastaruosius trejus mokslo metus stebimi nežymūs pedagoginių darbuotojų struktūros pokyčiai, susiję su mokinių poreikių kaita ir pagalbos mokiniui sistemos stiprinimu. 2026 mokslo metais gimnazijoje pradėjo darbą psichologas, sustiprinantis emocinės gerovės ir įtraukiojo ugdymo užtikrinimą. Gimnazijoje veikia pagalbos mokiniui sistema, apimanti socialinio pedagogo, logopedo ir psichologo veiklą. Pagalbos mokiniui teikimą koordinuoja Vaiko gerovės komisija, bendradarbiaujanti su mokytojais, klasių vadovais ir mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais). Pagalbos sistema orientuota į mokinių emocinės gerovės stiprinimą, mokymosi sunkumų prevenciją ir savalaikę pagalbą įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.

Pedagoginiai darbuotojai:

Pedagoginių darbuotojų skaičius, kvalifikacija	2023–2024 m. m.	2024–2025 m. m.	2025–2026 m. m.
Mokytojai ekspertai	-	-	-
Mokytojai metodininkai	9	10	10
Vyresnieji mokytojai	19	17	16
Mokytojai	7	5	5
Socialiniai pedagogai	1	1	1
Logopedai	1	1	1
Specialusis pedagogas	1	1	-
Psichologas	-	-	1
Neturintys kvalifikacinės kategorijos	1	2	4

III. 2025 M. VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ATASKAITA

Įgyvendinant 2025 metų gimnazijos veiklos planą, buvo siekiama sudaryti palankias sąlygas kokybiškam bendrojo ugdymo ir neformaliojo švietimo organizavimui, užtikrinant mokinių ugdymosi pažangą, jų asmenybės brandą ir saviraiškos galimybes. Šiam tikslui pasiekti 2025 metais buvo išskirti du metiniai tikslai, numatyti konkretūs uždaviniai ir jų įgyvendinimo priemonės.

Iš 48 planuotų priemonių 45 priemonės (93,75 proc.) buvo įgyvendintos visiškai, o 3 priemonės (6,25 proc.) įgyvendintos iš dalies dėl objektyvių priežasčių (žmogiškųjų išteklių kaitos, finansavimo ar organizacinių aplinkybių):

I TIKSLAS. SUKURTI PALANKIĄ UGDYMO(SI) APLINKĄ, KURIOJE KIEKVIENAS MOKINYS IR MOKYTOJAS GALI SIEKTI AUKŠTOS UGDYMO KOKYBĖS, ATSIŽVELGIANT Į INDIVIDUALIUS MOKINIŲ GEBĖJIMUS IR POREIKIUS.		
Uždaviniai	Priemonė	Pasiektas rezultatas
1.1. Uždavinys. Užtikrinti nuoseklų ir tęstinį gimnazijos veiklos planavimą, remiantis strateginiais tikslais, metine veiklos analize ir ugdymo kokybės rodikliais.	1.1.1. Ugdymo plano parengimas ir vykdymas.	Parengtas ir įgyvendinamas Gimnazijos ugdymo planas 2025–2026 m. m., atitinkantis valstybės ugdymo turinio planavimo rekomendacijas. Ugdymo plane integruotos šeimos ir gimnazijos bendruomenės išsakytos ugdymo turinio ir metodų poreikio gairės, sudarančios sąlygas individualių mokinių gebėjimų plėtojimui. Plano vykdymo metu užtikrinama grįžtamojo ryšio sistema, leidžianti nuolat analizuoti ugdymo proceso organizavimą ir koreguoti jį pagal bendruomenės bei valstybės keliamus reikalavimus. Ugdymo plano įgyvendinimas prisidėjo prie nuoseklesnio ugdymo proceso organizavimo, mokinių akademinių pasiekimų stebėsenos ir bendrųjų kompetencijų ugdymo.
	1.1.2. Gimnazijos veiklos planavimo bei darbo organizavimo dokumentų atnaujinimas atsižvelgiant į Lietuvos Respublikos įstatymų pakeičius.	Atnaujinti ir parengti gimnazijos veiklos planavimo bei darbo organizavimo dokumentai, atsižvelgiant į Lietuvos Respublikos įstatymų ir poįstatyminių teisės aktų pakeičius. Dokumentų atnaujinimo procese dalyvavo gimnazijos bendruomenės atstovai (mokytojai, tėvai, mokiniai), kurių pateiktos išvalgos ir rekomendacijos prisidėjo prie dokumentų praktinio pritaikomumo. Patobulinta dokumentų struktūra ir turinys, siekiant užtikrinti jų aiškumą, nuoseklumą ir efektyvų taikymą gimnazijos kasdienėje veikloje. Atnaujinti ir parengti šie dokumentai: - Gimnazijos veiklos planas 2025 m.;

		- Gimnazijos darbo apmokėjimo sistemos aprašas; - Gimnazijos pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo planas 2025 m. ir ataskaita; - Gimnazijos ugdymo planas 2025–2026 m. m.; - Gimnazijos ikimokyklinio ugdymo programa; - Gimnazijos mokinių asmeninių mobiliųjų telefonų ir kitų išmaniųjų įrenginių naudojimo tvarka ; - Gimnazijos mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo tvarkos aprašas; - Gimnazijos mokinių elgesio taisyklės; - Gimnazijos mokinių mokymosi krūvių reguliavimo tvarkos aprašas; - Gimnazijos pareigybių aprašymai; - Gimnazijos 2026 m. dokumentacijos planas.
	1.2.3. Vidaus veiklos įsivertinimo organizavimas.	Igyvendintas sistemingas vidaus veiklos įsivertinimo procesas. Buvo įvertinta sritis „Ugdymo(si) aplinkos“, surinkti ir išanalizuoti objektyvūs duomenys apie gimnazijos veiklos stipriąsias ir tobulintinas sritis. Įsivertinimo rezultatai panaudoti rengiant Gimnazijos veiklos planą, užtikrinant strateginių tikslų ir uždavinių atitiktį realioms gimnazijos poreikiams ir galimybėms. Remiantis įsivertinimo duomenimis, parengtos konkrečios rekomendacijos veiklos tobulinimui. Įsivertinimo procesas buvo vykdomas įtraukiant gimnazijos bendruomenės narius (mokytojus, tėvus, mokinius), taip stiprinant bendruomenės įsitraukimą ir pasitikėjimą gimnazijos veiklos tobulinimo procesais.
	1.2.4. Centralizuotos dokumentų valdymo sistemos DBSIS diegimas ir valdymas.	Įdiegta centralizuota dokumentų valdymo sistema DBSIS, užtikrinanti dokumentų kūrimą, tvirtinimą, saugojimą, paiešką ir archyvavimą vienoje skaitmeninėje aplinkoje. Sistema pradėta taikyti gimnazijos administracinėje ir pedagoginėje veikloje, sudarant prielaidas nuoseklesniam ir skaidresniam dokumentų valdymui. Organizuoti darbuotojų mokymai ir konsultacijos, siekiant užtikrinti sklandų sistemos diegimą ir naudojimą. Direktoriaus pavaduotoja ugdymui organizavo mokymus pedagoginiams darbuotojams, teikė individualias konsultacijas bei metodinę pagalbą

		sistemos naudojimo klausimais. Sistemos diegimo etape aktyviai sprendžiami kylantys techniniai ir praktiniai klausimai, darbuotojams teikiama nuolatinė pagalba. Nors pradinis sistemos taikymo etapas pareikalavo didesnio laiko ir darbo sąnaudų, šie procesai vertinami kaip laikini ir susiję su naujos sistemos įsisavinimu. Tikimasi, kad įsisavinus DBSIS funkcionalumus, bus sumažintas administracinis darbo krūvis, optimizuoti dokumentų rengimo ir valdymo procesai bei padidintas gimnazijos veiklos efektyvumas.
	1.2.5. Efektyvi komunikacija tarp administracijos, mokytojų ir kitų suinteresuotųjų šalių dėl gimnazijos dokumentų rengimo ir naudojimo.	Sustiprinta vidinė komunikacija tarp gimnazijos administracijos, pedagoginių darbuotojų ir kitų suinteresuotųjų šalių dokumentų rengimo, atnaujinimo ir naudojimo klausimais. Reguliariai organizuoti susitikimai ir diskusijos dėl dokumentų sudarymo ir valdymo, vykę ne rečiau kaip kartą per mėnesį, sudarė galimybes laiku aptarti aktualius klausimus, išsakyti pastabas ir teikti siūlymus. Užtikrintas savalaikis informacijos perdavimas apie dokumentų pakeitimus ir naujus reikalavimus, naudojant gimnazijos svetainę, elektroninę dienyną ir elektroninį paštą. Visiems gimnazijos darbuotojams sukurti individualūs darbiniai elektroninio pašto adresai, atnaujintas gimnazijos oficialus elektroninio pašto adresas, sudarant sąlygas patikimai, centralizuotai ir saugiai vidinei bei išorinei komunikacijai. Informacija tapo lengviau pasiekama visiems gimnazijos bendruomenės nariams. Sustiprinta bendruomenės narių atsakomybė ir įsitraukimas į dokumentų rengimo bei taikymo procesus, pagerėjo informacijos pasiekiamumas ir grįžtamasis ryšys.
1.2. Uždavinys. Užtikrinti kiekvienam mokiniui įvairiapusę mokymosi pagalbą ir kurti saugią,	1.2.1. Švietimo pagalbos teikimas.	Gimnazijoje buvo užtikrintas tikslingas ir nuoseklus švietimo pagalbos teikimas mokiniams, atsižvelgiant į jų individualius ugdymosi, emocinius ir socialinius poreikius. Pagalbą mokiniams teikė socialinis pedagogas, logopedas (įdarbintas nuo rugsėjo mėn.), karjeros specialistas, bibliotekininkas, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas, o mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi ar elgesio sunkumų, pagalbą užtikrino trys mokinio padėjėjai. Nuo 2026 m. gimnazijoje įdarbintas psichologas.

palaikančią ugdymo(si) aplinką.		Švietimo pagalbos teikimo veiksmingumas vertintas remiantis 2025 m. mokinių tyrimo „Saugi, draugiška ir įtrauki mokykla“ duomenimis. Tyrimo rezultatai rodo, kad dauguma mokinių gimnazijoje jaučiasi saugūs: 69 proc. mokinių nurodė, kad mokykloje jaučiasi saugūs, dar 21 proc. mokinių pasirinko atsakymą „dažniausiai taip“, nors dalis mokinių (6 proc. – „dažniausiai ne“, 3 proc. – „ne“) vis dar patiria nesaugumo jausmą. Vertinant suaugusiųjų reagavimą į patyčių atvejus, 87 proc. mokinių nurodė, kad mokytojai ir kiti darbuotojai reaguoja, tačiau 13 proc. mokinių atsakymai („dažniausiai ne“ ir „ne“) rodo poreikį toliau stiprinti patyčių prevencijos ir reagavimo priemones. Tyrimas atskleidė, kad didelė dalis mokinių žino, į ką gali kreiptis pagalbos emocinių sunkumų ar patyčių atvejais – tai nurodė 85 proc. mokinių, tačiau 15 proc. mokinių vis dar nežino, kur kreiptis pagalbos, todėl informacijos prieinamumas šioje srityje išlieka tobulintinas. Gimnazijoje sudarytos sąlygos švietimo pagalbai teikti ir palaikyti saugią, įtraukią aplinką, tačiau tyrimo duomenys taip pat atskleidžia aiškias tobulintinas kryptis, kurios bus svarbios planuojant 2026 m. gimnazijos veiklas.
	1.2.2. Įtraukiojo ugdymo veiksmingumo užtikrinimas.	Gimnazijoje buvo nuosekliai stiprinamas įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas, siekiant užtikrinti, kad kiekvienas mokinis, nepriklausomai nuo jo ugdymosi poreikių, galėtų aktyviai dalyvauti ugdymo(si) procese ir gauti jam reikalingą pagalbą. Ugdymo procese taikytas individualizuotas ir diferencijuotas mokymas, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus, mokymosi tempą ir mokymosi stilių, namų darbai dažnai buvo siūlomi skirtingo sudėtingumo lygmenimis. Siekiant stiprinti pedagogų ir mokinių padėjėjų kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje, dalis pedagoginių darbuotojų ir mokinių padėjėjų dalyvavo kryptinguose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, skirtuose įtraukiojo ugdymo metodikoms, emocinių ir elgesio sunkumų atpažinimui bei veiksmingos pagalbos teikimui. 2025 m. pedagogai dalyvavo mokymuose ir seminaruose, tokiuose kaip „Kaip kuriame mokyklą, užtikrinančią kokybišką ugdymą kiekvienam mokiniui?“ (dalyvavo 87 proc. pedagogų), „Įtraukiojo ugdymo iššūkiai“, „Vizualinės pagalbos kortelės įtraukiajame ugdyme“, „Vaikų su

		negalia įtrauktis į fizinio ugdymo pamokas“, taip pat psichologų paskaitose apie emocines krizes, ADHD ir sudėtingą mokinių elgesį. Mokinių padėjėjai tobulino kompetencijas mokymuose, skirtuose darbui su mokiniais, turinčiais mokymosi, elgesio ir emocijų sutrikimų, specialiųjų ugdymosi poreikių atpažinimui bei pagalbos organizavimui, kas sudarė prielaidas nuoseklesniam įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui gimnazijoje Mokytojai bendradarbiavo su mokinių padėjėjais, pagalbos mokiniui specialistais bei mokinių tėvais (globėjais), aptardami mokinių ugdymosi poreikius, pažangą ir taikomas pagalbos priemones. Įtraukiojo ugdymo veiksmingumas vertintas remiantis 2025 m. mokinių apklausos duomenimis. Tyrimo rezultatai rodo, kad 92 proc. mokinių jaučia mokytojų pagalbą mokymosi sunkumų atvejais. 78 proc. mokinių pažymėjo, kad mokytojai siūlo skirtingo sudėtingumo užduotis. Tyrimo duomenys taip pat atskleidė, kad mokiniams sudarytos galimybės dalyvauti konsultacijose, kai jų reikia – tai patvirtino 92 proc. mokinių. Vertinant mokytojų atsižvelgimą į mokinių gebėjimus ir mokymosi būdus, 44 proc. mokinių nurodė, kad tai daro visi mokytojai, 47 proc. mokinių – kad kai kurie mokytojai, o 9 proc. mokinių pažymėjo, jog jų poreikiai ne visuomet yra pakankamai įvertinami. Tyrimo duomenys rodo, kad įtraukusis ugdymas gimnazijoje yra integruotas į kasdienį ugdymo procesą, o dauguma mokinių patiria mokytojų palaikymą, pagalbą ir galimybes mokytis pagal savo poreikius. Kartu tyrimo rezultatai atskleidžia tobulintinas sritis, susijusias su nuoseklesniu ugdymo diferencijavimu ir individualizavimu visose pamokose, kurios bus svarbios planuojant 2026 m. gimnazijos veiklas.
	1.2.3. Individualių mokymo(si) planų sudarymas SUP turintiems mokiniams.	Parengti ir įgyvendinami individualūs mokymo(si) planai mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. 2025 – 2026 m. m. planai buvo sudaryti šiek tiek pavėluotai, nes jie buvo peržiūrėti ir atnaujinti, atsižvelgiant į mokinių individualius poreikius, PPT rekomendacijas ir gimnazijos galimybes. Individualiuose planuose numatyti ugdymo turinio, metodų, užduočių ir vertinimo pritaikymai, taikytos individualizuotos ir diferencijuotos priemonės, užtikrinta mokinių pažangos stebėseną.

		Planai rengti ir įgyvendinti bendradarbiaujant mokytojams, švietimo pagalbos specialistams, mokiniams ir jų tėvams, vadovaujantis gimnazijos patvirtinta individualių ugdymo planų sudarymo tvarka.
	1.2.4. Dalykų mokytojų konsultacijų mokiniams organizavimas.	Užtikrinta mokymo(si) pagalba įvairių poreikių ir gebėjimų mokiniams. Parengtas ir patvirtintas konsultacijų tvarkaraštis, sudarantis galimybes mokiniams gauti pagalbą iš visų dėstomų dalykų mokytojų. Konsultacijos organizuotos nuosekliai ir sistemingai, teikiant individualią pagalbą mokiniams, turintiems mokymosi spragų ar individualių ugdymosi poreikių, įskaitant SUP turinčius mokinius. Mokinių apklausos duomenimis, 92 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių nurodė, kad gali dalyvauti dalykų konsultacijose, kai jiems to reikia, o tai patvirtina konsultacijų prieinamumą ir veiksmingumą.
	1.2.5. 1, 5 klasių ir naujai atvykusių mokinių adaptacijos stebėsenos vykdymas ir jų emocinės gerovės stiprinimas.	Atlikta 1-os ir 5-os klasės bei naujai atvykusių mokinių adaptacijos stebėsenos ir adaptacinis tyrimas, įvertinant mokinių emocinį saugumą ir pagrindinius adaptacijos iššūkius. Išanalizavus tyrimo duomenis, parengtos išvados ir pateiktos rekomendacijos mokytojams, skirtos sklandesniam mokinių adaptacijos procesui, emocinės gerovės stiprinimui ir palankios mokymosi aplinkos kūrimui.
	1.2.6. Mokinių mokymosi krūvio planavimas.	Laikomasi bendrų susitarimų planuojant mokinių mokymosi krūvį, atsižvelgiant į mokinių emocinę savijautą, savaitės dienas ir pamokų uždavinius. Vykdyta mokinių mokymosi krūvio stebėsenos, stebint pamokas ir analizuojant elektroninio dienyno duomenis bei namų darbų apimtis skirtingose klasėse. 82 proc. mokinių teigia, kad jų mokymosi krūvis yra tinkamas – ne per didelis ir ne per mažas. Nustatyta, kad mokinių mokymosi krūvis atitinka nustatytas normas, o mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų, taikytas užduočių apimtį mažinimas ir diferencijavimas.
	1.2.7. Karjeros ugdymo ir profesinio veiklinimo renginių, ugdant mokinių karjeros kompetencijas ir profesinio apsisprendimo gebėjimus, organizavimas.	Įgyvendinant priemonę, gimnazijoje buvo nuosekliai organizuojamas mokinių informavimas ir konsultavimas karjeros planavimo klausimais, sudarant sąlygas mokiniams ugdyti karjeros kompetencijas ir priimti pagrįstus profesinio apsisprendimo sprendimus. 100 proc. I–IV G klasių mokinių dalyvavo karjeros ugdymo ir profesinio veiklinimo veiklose.

		Mokinių apklausos duomenys rodo, kad karjeros ugdymo veiklos yra reikšmingos ir naudingos mokiniams: – 67 proc. mokinių nurodo, kad karjeros renginiai padeda geriau suprasti, kokią profesiją jie norėtų rinktis; – 79 proc. mokinių teigia, jog informacija apie studijas ir profesijas pateikiama aiškiai ir įdomiai; – 84 proc. mokinių patinka išvykos į įmones, universitetus ir kitas karjeros ugdymo erdves; – 67 proc. mokinių mano, kad gimnazija padeda jiems ruoštis ateities karjerai. 2025 m. gimnazijoje buvo sėkmingai organizuoti 17 karjeros ugdymo ir profesinio veiklinimo renginių, apimančių pažintinius vizitus, susitikimus su aukštųjų mokyklų ir profesinio mokymo įstaigų atstovais, studijų mugės, išvykas į įmones bei praktinio pažinimo veiklas. Mokiniai lankėsi profesinio mokymo centruose, aukštosiose mokyklose, valstybės institucijose, verslo ir paslaugų sektoriaus įstaigose, dalyvavo studijų mugėse ir nacionalinėse profesinio veiklinimo iniciatyvose, tokiose kaip „Kryptis – profesijų pasaulis“ ir „JA Šešėliavimas“. Šios veiklos sudarė sąlygas mokiniams susipažinti su įvairiomis profesijomis, studijų kryptimis ir realia darbo aplinka, stiprino jų savęs pažinimą, karjeros planavimo gebėjimus ir sąmoningą profesinį apsisprendimą, taip pat prisidėjo prie gimnazijos, kaip kryptingai mokinių ateitį planuoti padedančios ugdymo įstaigos, įvaizdžio stiprinimo. Papildomai 2025–2026 mokslo metais gimnazijos mokiniai įtraukti į karjeros savęs pažinimo ir profesinio orientavimo programą „Spotiself“, skirtą mokinių interesų, gebėjimų ir asmeninių stiprybių atpažinimui. Programoje dalyvaujantys mokiniai atlieka savęs pažinimo užduotis, karjeros testus ir refleksijas, kurios padeda geriau suprasti individualius polinkius bei galimas studijų ir profesinės veiklos kryptis. Programos „Spotiself“ veiklos papildė organizuojamus karjeros ugdymo renginius ir profesinio veiklinimo veiklas, stiprina mokinių gebėjimą sąmoningai planuoti savo karjerą, priimti pagrįstus sprendimus ir sieti asmenines savybes su profesijų pasaulio
--	--	---

		galimybėmis.
	1.2.8. Saugios, palaikančios ugdymo(si) aplinkos kūrimas.	Gimnazijoje kryptingai stiprinta saugi ir palaikanti ugdymo(si) aplinka, orientuota į mokinių emocinę gerovę, tarpusavio pagarbą ir pozityvų mikroklimatą. Įgyvendintos mokinių emocinės ir socialinės savijautos stebėsenos priemonės, leidusios laiku identifikuoti galimus sunkumus ir inicijuoti pagalbos teikimą. Buvo įgyvendinta prevencinė programa „Zipio draugai“, 2025 m. I pusmetyje baigta tarptautinė prevencinė programa „Navigacija bet kokiomis oro sąlygomis“, o nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. įgyvendinamos LIONS QUEST programa „Paauglystės kryžkelės“, prevencinės programos „Zipio draugai“, „Įveikiame kartu“. 2025 m. mokinių tyrimo „Saugi, draugiška ir įtrauki mokykla“ duomenys rodo, kad dauguma mokinių gimnazijoje jaučiasi saugūs (91 proc.), o mokytojai ir kiti darbuotojai dažniausiai reaguoja į patyčių atvejus (87 proc.). Didžioji dalis mokinių (85 proc.) nurodo žinantys, į ką gali kreiptis pagalbos dėl emocinių sunkumų ar patyčių. Mokinių atsakymai taip pat rodo, kad klasėse dažniausiai vyrauja pagarba ir draugiškumas, nors dalis mokinių nurodė, jog pasitaiko nesutarimų, todėl emocinės gerovės stiprinimas išlieka aktualia tobulintina kryptimi. Mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai bendradarbiavo stiprinant pozityvų mikroklimatą, taikė prevencines priemones ir reagavo į mokinių poreikius. Mokytojai nuolat tobulino kompetencijas psichologinio saugumo, įtraukiojo ugdymo ir pozityvios disciplinos srityse – 2025 m. atitinkamuose mokymuose dalyvavo apie 87 proc. pedagogų. Siekiant užtikrinti saugią, funkcionalią ir mokinių poreikiams pritaikytą ugdymo(si) aplinką, 2025 m. buvo atnaujinta ir modernizuota gimnazijos fizinė bei technologinė infrastruktūra. Įsigyta mokymo(si) procesui, mokinių saugumui, poilsiui ir kasdieniam gimnazijos veiklos užtikrinimui reikalinga įranga bei priemonės. Gimnazijoje įsigyta: nešiojamieji kompiuteriai HP – 6 vnt.; stacionarūs kompiuteriai (pilnos komplektacijos) – 3 vnt.;

		skeneris – 1 vnt.; programos „aSc Tvarkaraščiai“ licencija – 1 vnt., skirta efektyviam ugdymo proceso planavimui; svetainės atnaujinimo / sukūrimo paslauga – 1 vnt., pagerinanti informacijos prieinamumą bendruomenei. Mokinių poilsio, mokymosi ir bendrųjų erdvių gerinimui įsigyta: trivietis minkštasuolis – 1 vnt.; mokykliniai stalai – 18 vnt.; vandens stotelės – 2 vnt.. Ugdymo aplinkos saugumui ir buitinių sąlygų gerinimui įsigyta: defibriliatoriai – 2 vnt., stiprinantys mokinių ir darbuotojų saugą; dulkių siurbiai – 2 vnt.; elektrinė viryklė (4 kaitviečių) su stovu – 1 vnt.; šaldytuvas – 1 vnt.; šaldiklis – 1 vnt.. Gimnazijos aplinkos priežiūrai ir tvarkymui įsigyta: benzininė vejapjovė – 1 vnt.; krūmapjovė – 1 vnt.; aukšto slėgio plovykla – 1 vnt.. Papildytas gimnazijos bibliotekos fondas, įsigyti sportiniai reikmenys bei įvairios mokomosios priemonės (plakatai, žemėlapiai, demonstracinės ir kitos ugdymo procesui reikalingos priemonės). Šios investicijos pagerino ugdymo(si) sąlygas, padidino mokinių ir darbuotojų saugumą, sudarė patogesnes sąlygas mokymuisi, poilsiui ir kasdienei gimnazijos veiklai, taip prisidedamos prie saugios, palaikančios ir šiuolaikiškos ugdymo(si) aplinkos kūrimo.
1.3. Uždavinys. Gerinti mokinių pasiekimus, taikant	1.3.1. Nuosekliai vykdyti ir analizuoti Mokinių pasiekimų ir pažangos stebėseną.	Dalykų mokytojai sistemingai vertino mokinių pasiekimus ir pažangą, vadovaudamiesi gimnazijoje patvirtintu vertinimo tvarkos aprašu ir dalykų vertinimo tvarkomis, skatindami mokinių asmeninę pažangą ir atsakingą požiūrį į mokymąsi. Stebėtų pamokų

inovatyvius mokymo(si) metodus ir stiprinant įtrauktų, diferencijuotų bei individualizuotų ugdymo principų įgyvendinimą.		metu nustatyta, kad mokytojai pamokose ir kitose ugdomosiose veiklose taiko grįžtamojo ryšio metodus, padedančius mokiniams įsivertinti savo mokymosi pažangą. Vadovaujantis Mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo aprašu, nuosekliai fiksuota ir analizuota 1–8, IG–IIIG klasių mokinių individuali pažanga. Mokiniai aktyviai dalyvavo savo pažangos aptarimuose ir, bendradarbiaudami su mokytojais, kėlė tolesnius mokymosi tikslus. Mokinių apklausos duomenimis, 79 proc. mokinių teigia, kad mokytojai teikia aiškų ir suprantamą grįžtamąjį ryšį apie jų pažangą, o 77 proc. mokinių nurodo darantys mokymosi pažangą. Klasių vadovai reguliariai aptarė mokinių pasiekimus su mokiniais ir jų tėvais (globėjais), teikė pagalbą sprendžiant iškilusias problemas ir stiprino bendradarbiavimą. Gimnazijos administracija ne rečiau kaip kartą per mėnesį analizavo vertinimo procesus ir mokinių pasiekimų duomenis, teikė rekomendacijas ugdymo kokybei gerinti. Pavaduotojos ugdymui po trimestrų ir pusmečių rengė apibendrintas mokymosi pasiekimų analizes ir pristatė jas Mokytojų tarybos posėdžiuose. Taip pat buvo parengtos NMPP, PUPP ir VBE rezultatų suvestinės bei lyginamosios analizės, kurios pristatytos Mokytojų tarybai birželio ir rugpjūčio mėnesiais. NMPP, PUPP ir VBE rezultatai buvo analizuojami metodinėse grupėse rugpjūčio–rugsėjo mėnesiais. Apibendrinta grįžtamojo ryšio informacija apie mokinių mokymosi rezultatus naudojama ugdymo kokybei gerinti, formuojant efektyvesnes mokymo strategijas ir užtikrinant mokinių sėkmę. 2024–2025 mokslo metais visi IIG klasės mokiniai (100 proc.) gavo pagrindinio išsilavinimo pažymėjimus, 100 proc. IIIG klasės mokinių dalyvavo I valstybinio brandos egzamino dalyse, o IVG klasėje brandos atestatus gavo 92,9 proc. mokinių. Brandos egzaminų (VBE) rezultatai. Vidutinis vieno abituriento laikytų valstybinių brandos egzaminų skaičius gimnazijoje siekė 4,1 (Vilniaus r. savivaldybėje – 3,8; šalyje – 3,8). Gimnazijos visų VBE įvertinimų vidurkis sudarė 59,3 balo ir buvo artimas savivaldybės mokyklų vidurkiui (59,6), tačiau šiek tiek žemesnis už šalies vidurkį (61,7) (žr. 1 lentelę). Išryškėjo šios tendencijos:
---	--	---

		aukščiausi rezultatai pasiekti anglų kalbos VBE (82,3 balo – aukštesni nei savivaldybės ir šalies vidurkiai); matematikos A kurso VBE rezultatai buvo geresni nei savivaldybės ir šalies (64,6 balo, palyginti su 53,2 ir 53,1); lietuvių kalbos ir literatūros B kurso bei biologijos VBE įvertinimai buvo žemesni už šalies vidurkį; visi abiturientai laikė lenkų gimtosios kalbos ir literatūros VBE, kurio rezultatai (72,1 balo) viršijo savivaldybės ir šalies vidurkius (žr. 2 lentelę, 1 diagramą). Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (NMPP) rezultatai. 2025 m. NMPP rezultatai palyginti su 2024 m. pagerėjo: – 4 klasėje – 21,25 proc., (žr. 2 diagramą); – 8 klasėje – 22,1 proc. (žr. 3 diagramą). 4 ir 8 klasėse visi mokiniai pasiekė patenkinamą matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros bei tautinių mažumų (lenkų) gimtosios kalbos ir literatūros (skaitymo) lygį. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimų (PUPP) rezultatai. 2025 m. PUPP rezultatai palyginti su 2024 m. šiek tiek pablogėjo: lietuvių kalba ir literatūra – 14,5 proc., gimtoji (lenkų) kalba – 1,1 proc., matematika – 5,4 proc. Bendras PUPP rezultatas sumažėjo 7 proc. (žr. 4 diagramą). Žemesnius rezultatus galėjo lemti išoriniai veiksniai, tokie kaip ribotos vadovėlių ir metodinės medžiagos prieigos galimybės, apsunkinusios mokytojų pasirengimą ir ugdymo proceso organizavimą.
	1.3.2. Aptarti 1-8, I-IV (9-12) klasių mokinių signalinius mokymosi pasiekimus.	Laiku buvo diagnozuoti 1–8 ir I–IV (9–12) klasių mokinių mokymosi sunkumai, leidę anksti identifikuoti problemines sritis ir imtis tikslingų veiksmų jų sprendimui. Mokiniais pritaikytos individualizuotos pagalbos priemonės, padėjusios įveikti mokymosi sunkumus ir gerinti mokymosi pasiekimus. Apie 95 proc. mokinių, turėjusių nepatenkinamus signalinius įvertinimus, pasiekė bent patenkinamą atskirų dalykų lygį, tai rodo kryptingą mokytojų ir gimnazijos administracijos darbo efektyvumą. 2024–2025 mokslo metais bendras gimnazijos mokinių pažangumas siekė 98,5 proc.

		Signalinių pasiekimų analizė ir jų aptarimas sudarė sąlygas stiprinti bendradarbiavimą tarp mokytojų, mokinių ir jų tėvų (globėjų), skatino mokinių atsakomybę už savo mokymąsi ir asmeninę pažangą.
1.3.3.	Organizuoti mokinių dalyvavimą PISA tyrime, siekiant įvertinti mokinių pasiekimų lygį tarptautiniame kontekste ir tobulinti ugdymo kokybę.	Gimnazijoje sėkmingai organizuotas mokinių dalyvavimas EBPO PISA 2025 tyrime. Jame dalyvavo 100 proc. atrinktų (patekusių) mokinių, užtikrinant visų tyrimo procedūrų laikymąsi ir sklandų vykdymą. PISA tyrimo duomenys bus naudojami ugdymo kokybei gerinti, tobulinant mokymo strategijas, stiprinant mokinių gebėjimų ugdymą ir planuojant tolesnes gimnazijos veiklas, remiantis tarptautinėmis švietimo tendencijomis ir rekomendacijomis.
1.3.4.	Taikyti inovatyvius mokymo(si) metodus, diferencijuotas ir individualizuotas užduotis pamokose, atsižvelgiant į skirtingus mokinių gebėjimus, poreikius ir mokymosi stilius.	Stebėtos pamokos parodė, kad pamokose dažniausiai buvo taikomi inovatyvūs, aktyvūs ir mokinių poreikiams pritaikyti mokymo(si) metodai, sudarantys galimybes atsižvelgti į skirtingus mokinių gebėjimus, mokymosi stilius ir ugdymosi poreikius. Mokytojai taikė diferencijuotas ir individualizuotas užduotis, skatindami mokinių aktyvų įsitraukimą, savarankiškumą ir mokymosi motyvaciją. Mokinių apklausos duomenys rodo, kad 82 proc. mokinių pastebi inovatyvių ir įvairių mokymo metodų taikymą pamokose, o 77 proc. mokinių teigia, kad dėl taikomų metodų didėja jų mokymosi motyvacija.
1.3.5.	Organizuoti projektines, STEAM ir kitas netradicines ugdomasias veiklas (pamokas kitose erdvėse, išvykas ir pan.), siekiant ugdyti mokinių ugdymosi, kūrybiškumo ir saviraiškos kompetencijas.	2024–2025 mokslo metais gimnazijoje buvo aktyviai organizuojamos projektinės, STEAM ir kitos netradicinės ugdomosios veiklos, skirtos mokinių ugdymosi, kūrybiškumo ir saviraiškos kompetencijoms plėtoti. Per mokslo metus įgyvendintos 128 įvairios ugdomosios veiklos, ženkliai viršijant planotą rodiklį (ne mažiau kaip 30 veiklų per metus). Ugdymo procesas buvo praturtintas pamokomis ir edukacinėmis veiklomis netradicinėse aplinkose, tokiomis kaip edukacijos muziejuose ir kultūros įstaigose, gamtos pažinimo veiklos lauko erdvėse, integruotos pamokos bibliotekose, parodose, edukaciniuose centruose, taip pat pažintinės ir mokomosios išvykos. Gimnazijos aplinka ir kitos ugdymosi erdvės buvo kryptingai naudojamos teorinių žinių taikymui praktikoje, tyrinėjimui ir patyrimui.

		Buvo įgyvendinti 43 trumpalaikiai ir ilgalaikiai projektai, apimantys įvairias ugdymo sritis, pavyzdžiui: gimnazijos lygmens projektai „Lenkų kalbos savaitė“, „Mickevičius“, „Betliejaus šviesa“, „Savaitė su obuoliu“, „Ką žinau apie Lietuvą?“; integruoti kalbiniai ir informacinių technologijų projektai „Czesław Miłosz na nowo odkryty“, „Knygos atradimo džiaugsmas“, „Iliustruojame lietuvišką pasaką“; pilietiškumą ir kultūrinį pažinimą ugdantys projektai „Lietuvos simboliai“, „Mažoj širdelėj – Lietuva“, „Nepriklausoma Lenkija“, „Tolerancijos diena“, „Naujųjų metų belaukiant“. STEAM kompetencijos buvo kryptingai plėtojamos per integruotas praktines veiklas ir edukacijas, tokias kaip: integruoti STEAM užsiėmimai „Stebuklingi blynai“, „Skrudėlynas“, „Muilo gaminimas“, „Metų karuselė“, „Senovės paslaptys“; STEAM edukacijos netradicinėse erdvėse – Molėtų observatorijoje, VU zoologijos muziejuje, Energetikos ir technikos muziejuje, Nacionaliniame lankytojų centre; integruotos veiklos „Žaidimų kūrimo dirbtuvės“, „Smart Home Kit“, „Lietuvos paukščių įvairovė“, „Natūralių buveinių tarša“. Šios veiklos skatino mokinių praktinį mokymąsi, tyrinėjimą, kritinį ir inžinerinį mąstymą. Ugdymo procesas buvo praturtintas pamokomis ir edukacinėmis veiklomis už gimnazijos ribų, pavyzdžiui: integruotos pamokos Vilniaus, Trakų, Kauno ir Molėtų muziejuose (Kauno IX fortas, Molėtų krašto muziejus, V. Sirokomlės muziejus, Nalšios muziejus); edukacinės veiklos Vilniaus senamiestyje, Trakų istoriniuose objektuose, Raudondvaryje, Anykščių medinių skulptūrų parke; praktinės veiklos „Žvakių liejimas“, „Kiaušinių marginimas vašku“, „Piešimas ant medinių lentelių“, „Kaligrafijos pamoka“, „Orientacinis pasivaikščiojimas Trakuose“. Šios veiklos sudarė sąlygas teorines žinias taikyti praktikoje, stiprino mokinių patirtinį
--	--	--

		mokymąsi. Mokinių apklausos duomenys patvirtina organizuotų veiklų veiksmingumą: - 76 proc. mokinių nurodo, kad mielai dalyvauja projektuose, išvykose ir netradicinėse pamokose; - 65 proc. mokinių teigia, kad projektinė veikla padeda geriau suprasti realų gyvenimą; - 79 proc. mokinių pažymi, kad per išvykas ir edukacijas mokosi praktiškai; - 68 proc. mokinių nurodo, kad tokios veiklos didina jų mokymosi motyvaciją. Projektinės, STEAM ir netradicinės ugdomosios veiklos reikšmingai prisidėjo prie ugdymo(si) kokybės gerinimo, mokinių saviraiškos, kūrybiškumo, praktinių gebėjimų, mokymosi motyvacijos ir įvairių kompetencijų ugdymo.
	1.3.6. Organizuoti neformaliojo ugdymo veiklas, sudarant sąlygas mokinių kūrybinių, akademinių, sportinių ir kitų gabumų atskleidimui bei stiprinimui.	Įgyvendinant priemonę, gimnazijoje buvo sudarytos plačios galimybės mokinių kūrybinių, akademinių, sportinių ir kitų gabumų atskleidimui bei stiprinimui, organizuojant įvairias neformaliojo vaikų švietimo veiklas. Gimnazija pasiūlė įvairių pasirenkamųjų mokomųjų dalykų ir neformaliojo vaikų švietimo programų. 2025 m. balandžio mėnesį atliktas tyrimas „Gimnazijos galimybės tenkinant mokinių saviraiškos poreikius neformaliojo vaikų švietimo veikloje“, kuriame dalyvavo 124 respondentai. Remiantis tyrimo rezultatais, 1–IV G klasių mokiniams buvo sukurta ir pasiūlyta 16 neformaliojo vaikų švietimo programų, atitinkančių skirtingus mokinių interesus ir gebėjimus. Gimnazijoje veikia 16 įvairių neformaliojo ugdymo būrelių, apimančių sporto, muzikos, meninės raiškos, technologijų, informacinių technologijų, gamtos mokslų, medijų, teatro ir kalbų kryptis (<i>Mažųjų artistų studija, Nuo a iki z, Mūsų pasaulyje, Papuoškime pasaulį, Smalsieji robotukai, Šokių studija, Teatro būrelis „Perlas“, Mokyklos metraštis, Tinklinio būrelis, Drąsūs, stiprūs, vikrūs, Jaunieji žurnalistai Senovės paslaptys, Muzikinis ansamblis, Šlovinimo grupė, Karpinių technika, Ispanų kalbos akademija</i>). Tai sudarė sąlygas mokiniams kryptingai lavinti savo talentus ir saviraišką įvairiose srityse. Buvo išnaudota 100 proc. valandų, skirtų neformaliajai veiklai, užtikrinant suplanuotų veiklų įgyvendinimą. Sistemingai neformaliojo švietimo veiklose dalyvavo 75,84 proc.

		mokinių 2024–2025 m. m. ir 79,29 proc. mokinių 2025–2026 m. m., kas rodo augantį mokinių įsitraukimą. Neformaliojo ugdymo būrelių kolektyvai aktyviai dalyvavo gimnazijos renginiuose, konkursuose, parodose ir varžybose, reprezentuodami gimnaziją rajoniniu ir nacionaliniu lygmeniu. Šios veiklos prisidėjo prie mokinių kūrybiškumo, socialinių gebėjimų, atsakomybės ir bendruomeniškumo jausmo stiprinimo. Papildomai gimnazijoje organizuojamos papildomos anglų ir lietuvių kalbos pamokos, taip pat karatė, stalo teniso ir šokių užsiėmimai, plečiant mokinių saviraiškos ir ugdymosi galimybes.
	1.3.7. Dalyvauti „Kultūros paso“ programoje, organizuojant mokiniams kultūrinės edukacijas.	100 proc. gimnazijos mokinių dalyvavo „Kultūros paso“ programos edukacijose, kurios vyko įvairiose autentiškose kultūrinėse ir edukacinėse aplinkose. Edukacijų metu buvo skatinamas mokinių kūrybiškumas, praktiniai gebėjimai, kultūrinis sąmoningumas ir akiračio plėtra. 2025 m. edukacijų sąrašas: - edukacija „Žvakių liejimas“ Molėtų krašto muziejuje, 6 kl., 2025-02-07; - edukacija „Kiaušinių marginimas vašku“ Raudondvaryje, 5 kl., 2025-02-13; - edukacija „Piešimas ant medinių lentelių“ Molėtų krašto muziejuje, 5 kl., 2025-03-13; - edukacija „Margutis – kaip laiškas“ Švenčionių Nalšios muziejuje, 6 kl., 2025-03-28; - kūrybinės dirbtuvės „Kryžiuoju nyteles, audžiu beraštes juosteles“ Ukmergės kultūros centre, IGB kl., 2025-04-01; - edukacija „Margutis – kaip laiškas“ Švenčionių Nalšios muziejuje, 3,4 kl., 2025-04-07; - interaktyvus orientacinis pasivaikščiavimas „Trakai – karaimų sostinė“, 8 kl., 2025-04-10; - edukacija „Velykų spalvos“ V. Sirokomlės muziejuje Bareikiškių k., 1, 2 kl., 2025-04-16;

		- edukacija „Mano duona kasdieninė“ Molėtų krašto muziejuje, 7 kl., 2025-04-29; - tradicinių amatų edukacinis užsiėmimas „Muilo gaminimas“ Vilniaus krašto Maišiagalos etnografiniame muziejuje, IGa kl., 2025-05-09; - edukacija „Mano duona kasdieninė“ Molėtų krašto muziejuje, IIG kl., 2025-05-13; - edukacija „Rėdos ratas keramikoje“ Mindūnų k. Molėtų r., IVG kl., 2025-06-05; - edukacija „Susipažink su Vilniaus televizijos bokštu“, IVG kl., 2025-10-23; - edukacija „Gelbėtojų pėdsakais“ Vilniaus Gaono žydų istorijos muziejuje, 8 kl., 2025-12-03; - nuotolinis kino teatras. Lietuviškų trumpametražių filmų programos „Trumpas kinas. Mes beveik suaugę“ peržiūra ir aptarimas, IIGa kl., 2025-12-05; - edukacija „Šifras „Laisvė“: užkoduok partizaninę žinutę!“ Signatarų namuose, IIGb, IIIG kl., 2025-12-11; - nuotolinė edukacija „Ornamentai „Ornek“, 7 kl., 2025-12-03; - edukacija „Meduolių fantazijos - kūrybos ir kultūros mokykla“, 1-5 kl., 2025-12-03; - nuotolinis kino teatras. Animacinio dokumentinio filmo apie tremtį „Gyveno senelis ir bobutė“ peržiūra ir aptarimas, IVG kl., 2025-12-04; - nuotolinis kino teatras. Lietuviškų trumpametražių filmų programos „Trumpas kinas. Kasdieniai susidūrimai“ peržiūra ir aptarimas, IG kl., 2025-12-17; - nuotolinis kino teatras. Vaidybinio filmo „Balkonas“ (rež. Giedrė Beinoriūtė) peržiūra ir aptarimas, IIGb kl., 2025-12-17. Šios veiklos sudarė sąlygas mokiniams ugdyti bendrąsias kompetencijas, patirti įvairius kultūrinius potyrius, praktiškai išbandyti skirtingas meno ir edukacines formas bei gilinti supratimą apie Lietuvos kultūrą, istoriją ir tradicijas.
	1.3.8. Skatinti mokinių dalyvavimą olimpiadose, konkursuose, varžybose, siekiant aukštų rezultatų ir stiprinant gimnazijos, kaip kūrybingos ir pasiekimus	Gimnazijoje buvo identifikuoti gabiausi mokiniai ir kryptingai skatinamas jų dalyvavimas olimpiadose, konkursuose, varžybose bei kituose renginiuose, siekiant lavinti mokinių gebėjimus, stiprinti jų saviraišką ir motyvaciją siekti aukštų rezultatų. Mokiniais buvo teikiama pedagoginė pagalba, orientuota į pasirengimą dalyvauti gimnazijos, rajono ir šalies masto olimpiadose bei konkursuose. Kryptingas mokytojų

	puoselėjančios mokyklos, įvaizdį.	darbas ir mokinių įsitraukimas sudarė sąlygas pasiekti aukštų akademinių ir kūrybinių rezultatų. Gabiausi mokiniai aktyviai dalyvavo įvairiuose konkursuose, olimpiadose ir renginiuose bei pelnė prizines vietas (žr. 3 lentelę). Be akademinių pasiekimų, mokiniai pasižymėjo ir kitose srityse – projektinėje veikloje, renginių organizavime, pilietinėse iniciatyvose, savanorystėje ir kūrybiniuose darbuose, taip reprezentuodami gimnaziją ir stiprindami jos, kaip pasiekimus puoselėjančios ir kūrybingos mokyklos, įvaizdį. 2025 m. rugpjūčio 24 d. Vilniaus rajono savivaldybės organizuotos šventės metu pagerbti ir apdovanoti gimnazijos mokiniai už aukštus pasiekimus: – IIIIG klasės mokinys apdovanotas 500 eurų pinigine premija už puikius mokymosi rezultatus; – gimnazijos abiturientė apdovanota 250 eurų premija už aukščiausią įvertinimą (100 balų) valstybiniame lenkų kalbos ir literatūros brandos egzamine. Gimnazijoje nuosekliai skatinama mokinių ir mokytojų motyvacija, vertinami jų pasiekimai, mokiniai ir juos rengę mokytojai apdovanojami padėkos raštais ir simbolinėmis dovanomis, taip kuriant pasiekimų kultūrą ir stiprinant bendruomenės įsitraukimą.
1.4. Uždavinys. Įgyvendinti prevencines programas, skirtas smurto, patyčių, priklausomybių ir kitų rizikos veiksnių mažinimui, užtikrinant mokinių saugumą ir gerovę.	1.4.1. Užtikrinti prevencinių programų „Zipio draugai“ ir „Įveikiame kartu“ nuoseklų įgyvendinimą ir tęstinumą siekiant stiprinti mokinių socialinius, emocinius ir gyvenimo įgūdžius.	Gimnazijoje nuosekliai įgyvendinama prevencinė programa „Zipio draugai“, skirta jaunesniojo (5-7 m.) mokyklinio amžiaus mokinių socialinių ir emocinių gebėjimų ugdymui. Programoje dalyvavo 100 proc. tikslinių mokinių, o jos veiklos kryptingai prisidėjo prie mokinių emocijų pažinimo, bendravimo, problemų sprendimo ir savipagalbos įgūdžių stiprinimo. 2024–2025 mokslo metais prevencinės programos „Įveikiame kartu“ įgyvendinimas buvo laikinai nutrauktas dėl organizacinių priežasčių. 2025–2026 mokslo metais programa atnaujinta, užtikrinant jos tęstinumą ir nuoseklų integravimą į gimnazijos prevencinę veiklą.
	1.4.2. Pasirengti ir pradėti įgyvendinti programą „Raktai į	Gimnazijoje sėkmingai pasirengta prevencinės programos „Raktai į sėkmę“ įgyvendinimui ir pradėtas jos taikymas ugdymo procese. Sudarytos

	sėkmę“, skirtą IG–IVG klasių mokinių asmeninių, socialinių ir mokymosi kompetencijų stiprinimui.	organizacinės ir metodinės sąlygos programai vykdyti – 6 gimnazijos darbuotojų grupė dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo mokymuose, įgijo reikiamus sertifikatus, suteikiančius teisę įgyvendinti Nacionalinės švietimo agentūros patvirtintą programą. Nuo rugsėjo 1 d. programa „Raktai į sėkmę“ pradėta įgyvendinti gimnazijoje, integruojant ją į ugdymo procesą. Sudarytos sąlygos, kad 100 proc. IG–IVG klasių mokinių galėtų dalyvauti programos veiklose, skirtose asmeninių, socialinių, emocinių ir mokymosi kompetencijų stiprinimui. Programos įgyvendinimas prisideda prie mokinių savęs pažinimo, mokymosi motyvacijos, atsakomybės, bendravimo ir bendradarbiavimo gebėjimų ugdymo, taip pat stiprina prevencinę sistemą gimnazijoje ir užtikrina nuoseklų socialinio emocinio ugdymo tęstinumą vyresnėse klasėse.
	1.4.3. Įgyvendinti tarptautinę prevencinę programą „Navigacija visomis oro sąlygomis“, skirtą 5–8, IG-IIG klasių mokinių socialinių ir emocinių kompetencijų stiprinimui.	2024–2025 mokslo metais gimnazijoje sėkmingai įgyvendinta tarptautinė prevencinė programa „Navigacija visomis oro sąlygomis“, skirta 5–8 ir IG–IIG klasių mokinių socialinių ir emocinių kompetencijų stiprinimui. Programos veiklose dalyvavo 100 proc. tikslinių mokinių, užtikrinant nuoseklų ir sistemingą programos įgyvendinimą. Programos metu buvo kryptingai ugdomi mokinių emocijų atpažinimo ir valdymo, streso įveikos, problemų sprendimo, sprendimų priėmimo ir veiksmų planavimo gebėjimai, taip pat stiprinami bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžiai. Programos įgyvendinimas prisidėjo prie saugios, palaikančios ir įtraukios ugdymo(si) aplinkos stiprinimo, sudarė prielaidas ankstyvai prevencijai ir tapo svarbia gimnazijos prevencinės sistemos dalimi.
	1.4.4. Organizuoti prevencines veiklas (edukacinius užsiėmimus, renginius, paskaitas) smurto ir patyčių prevencijos temomis, siekiant stiprinti mokinių socialinius gebėjimus ir kurti saugią ugdymosi aplinką.	Gimnazijoje nuosekliai ir sistemiškai organizuotos prevencinės veiklos, skirtos smurto, patyčių ir rizikingo elgesio prevencijai. 2025 metais įgyvendintos įvairios prevencinės veiklos, apimančios edukacinius užsiėmimus, paskaitas, diskusijas ir integruotas ugdomasias veiklas. Jose dalyvavo 100 proc. gimnazijos mokinių, taip prisidedant prie saugios ir palaikančios ugdymo(si) aplinkos kūrimo. Prevencinės temos buvo integruotos į ugdymo procesą ir klasių vadovų (auklėjimo) valandėles, kurių metu buvo aptariamasi šios temos ir vykdomos veiklos, pavyzdžiui:

		• auklėjimo valandėlės „Patyčios – kaip jas atpažinti ir stabdyti?“; • diskusijos „Saugus elgesys internete ir socialiniuose tinkluose“; • edukaciniai užsiėmimai „Pagarbus bendravimas – saugios bendruomenės pagrindas“; • prevencinės veiklos „Ką daryti patyčių atveju?“; • klasės diskusijos „Kaip spręsti konfliktus be smurto“. Gimnazijoje taip pat įgyvendinama Integruota alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, kurios temos siejamos su smurto ir patyčių prevencija, asmenine atsakomybe, savikontrolė ir saugių sprendimų priėmimu. Programos veiklos įgyvendinamos auklėjimo valandėlių metu (pvz., „Atsakingi pasirinkimai“), integruotose ugdomosiose veiklose (pvz., „Sveikas gyvenimo būdas – mano pasirinkimas“), diskusijose (pvz., „Kaip pasakyti NE?“) ir edukaciniuose pokalbiuose (pvz., „Rizikingas elgesys ir jo pasekmės“). Preveninių veiklų veiksmingumą patvirtina mokinių apklausų duomenys: 90 proc. mokinių teigia, kad gimnazijoje jaučiasi saugiai ir 85 proc. mokinių žino, kaip elgtis smurto ar patyčių situacijose. Tai rodo, kad vykdomos prevencinės veiklos prisideda prie mokinių emocinės gerovės stiprinimo, tarpusavio pagarbos ugdymo ir pozityvaus mikroklimato gimnazijoje kūrimo.
1.5. Uždavinys. Stiprinti mokytojų bendradarbiavimo kultūrą ir atsakomybę už ugdymo(si) kokybę, skatinant dalijimąsi gerąja patirtimi ir komandinį darbą.	1.5.1. Organizuoti mokytojų gerosios patirties sklaidą per metodinius renginius, atviras pamokas, praktinius seminarus, siekiant stiprinti mokinių ugdymosi kokybę ir skatinti pedagoginę inovaciją.	Kryptingai vykdyta mokytojų gerosios patirties sklaida, sudarant sąlygas pedagoginei lyderystei, kolegialiam mokymuisi ir ugdymo kokybės stiprinimui. 75 proc. mokytojų dalijosi savo pedagogine ir metodine patirtimi – vedė atviras pamokas, skaitė pranešimus, organizavo metodinius užsiėmimus, konsultacijas, dalyvavo mentorystės veiklose. Mokytojų patirties sklaida vyko metodinių grupių, metodinės tarybos posėdžių, kolegialaus grįžamojo ryšio veiklų metu, taip pat organizuojant integruotas ir atviras pamokas bei STEAM. Gegužės mėnesį Pervalkoje buvo organizuota metodinė konferencija „Kaip kuriame mokyklą, užtikrinančią kokybišką ugdymą kiekvienam mokiniui?“, kurioje dalyvavo

		100 proc. gimnazijos mokytojų. Konferencijos metu pedagogai dalijosi gerąja praktika, pristatė taikomus ugdymo metodus, aptarė įtraukiojo ugdymo, diferencijavimo, STEAM ir mokinių pažangos skatinimo patirtis. Mokytojų gerosios patirties sklaida prisidėjo prie ugdymo metodų įvairovės, kolegialaus bendradarbiavimo stiprinimo ir mokinių ugdymosi kokybės gerinimo. Veikla atitiko planuotus rodiklius ir sudarė prielaidas tolesniam pedagogų profesiniam augimui.
1.5.2. Kryptingai organizuoti mokytojų mokymąsi komandose, stiprinant ugdymo organizavimo, kokybės analizės ir skaitmeninių išteklių naudojimo kompetencijas.		2025 m. gimnazijoje kryptingai organizuotas mokytojų kvalifikacijos tobulinimas komandose, vadovaujantis 2025 metų pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo prioritetais. Mokytojų mokymasis buvo orientuotas į bendradarbiavimą, patirties mainus, kolegialų mokymąsi ir praktinį įgytų žinių taikymą ugdymo procese. Įgyvendinant 2.1 prioriteto kryptis, mokytojai tobulino kompetencijas, susijusias su į mokymąsi orientuotos vertinimo kultūros stiprinimu, skaitmeninių ugdymo priemonių taikymu ir dalykinių kompetencijų gilinimu. Pagal 2.2 prioritetą stiprintos kompetencijos, reikalingos dirbti su skirtingų ugdymosi poreikių mokiniais, o įgyvendinant 2.3 prioritetą – vadovavimo, lyderystės ir mentorystės įgūdžiai. Mokymai ir komandinis mokytojų mokymasis vyko per metodinių grupių veiklą, bendrus seminarus, praktinius užsiėmimus ir metodines diskusijas, kurios sudarė sąlygas gilesnei ugdymo procesų analizei ir bendrų sprendimų paieškai. Komandinis mokytojų mokymasis prisidėjo prie nuoseklesnio ugdymo organizavimo, veiksmingesnės ugdymo kokybės analizės, atnaujintų ugdymo programų įgyvendinimo bei tikslingesnio skaitmeninių išteklių naudojimo, stiprinant bendrą pedagogų profesinę bendruomenę.
1.5.3. Įgyvendinti kolegialaus grįžtamojo ryšio projektą, stiprinant profesinį augimą ir ugdymo kokybę.		Gimnazijoje įgyvendintas kolegialaus grįžtamojo ryšio projektas, sudarant sąlygas mokytojų profesiniam augimui ir ugdymo kokybės stiprinimui. Kiekvienas gimnazijos mokytojas 1–2 kartus per metus vedė atviras pamokas kolegoms ir stebėjo 1–2 kolegų pamokas, po kurių vyko struktūruoti pamokų aptarimai. Pamokų stebėjimo ir aptarimų metu buvo dalijamasi gerąja patirtimi, teikiamas konstruktyvus grįžtamasis ryšys, orientuotas į mokinių mokymosi pažangą ir ugdymo

		proceso tobulinimą. Sukurta ir stiprinta vidinė grįžtamojo ryšio ir profesinės tarpusavio paramos kultūra, grindžiama geranoriškumu, pasitikėjimu ir kolegialia pagalba. KGR projektas prisidėjo prie atnaujintų bendrųjų ugdymo programų įgyvendinimo, sudarydamas galimybes mokytojams reflektuoti taikomus metodus, dalintis patirtimi ir tobulinti ugdymo praktiką.
	1.5.4. Apibendrinti ir įvertinti mokinių dalyvavimą bei pasiekimus pilietiniuose projektuose, akcijose, sporto ir kūrybinėse veiklose, olimpiadose bei konkursuose, siekiant stiprinti mokinių motyvaciją ir planuoti tolesnį ugdymo veiklų tobulinimą.	Atlikta mokinių dalyvavimo ir pasiekimų analizė akademinėje, kūrybinėje, sportinėje, pilietinėje ir savanorystės veikloje, remiantis gimnazijos vykdytų projektų, konkursų, akcijų ir kitų veiklų duomenimis. Parengta mokinių pasiekimų apžvalga, atskleidžianti mokinių aktyvumą, stipriąsias puses ir pasiekimų tendencijas skirtingose srityse. Nustatyta, kad mokiniai aktyviai dalyvauja pilietinėse iniciatyvose, kūrybiniuose projektuose, sporto varžybose, olimpiadose ir konkursuose, o dalis jų pasiekė aukštų rezultatų ir prizinių vietų (žr. 3 lentelę). Mokinių pasiekimų analizės rezultatai buvo panaudoti planuojant tolesnį ugdymo veiklų tobulinimą, stiprinant mokinių motyvaciją dalyvauti įvairiose veiklose, numatant kryptingesnę pagalbą gabiems ir motyvuotiems mokiniams bei planuojant tęsines ir naujas ugdymo, projektines ir neformaliojo švietimo veiklas.
II TIKSLAS. SUDARYTI SĄLYGAS MOKINIŲ ASMENYBINEI RAIDAI, STIPRINTI BENDRUOSIUS IR SOCIALINIUS ĮGŪDŽIUS BEI UŽTIKRINTI SAUGIĄ EMOCINĘ IR PSICHOLOGINĘ APLINKĄ GIMNAZIJOJE, GRINDŽIAMĄ JOS SAVITOMIS VERTYBĖMIS.		
2.1. Uždavinys. Skatinti gimnazijos bendruomenės įsitraukimą į kultūros ir tradicijų puoselėjimą, stiprinant gimnazijos tapatumą ir bendruomeniškumą.	2.1.1. Organizuoti ir užtikrinti tradicinių renginių, stiprinančių gimnazijos bendruomenės tapatumo jausmą, tęstinumą.	Sėkmingai įgyvendinti planuoti tradiciniai renginiai, subūrę gimnazijos bendruomenę – mokinius, buvusius mokinius, pedagogus, kitus darbuotojus bei tėvus (globėjus, rūpintojus). Renginiai prisidėjo prie bendruomenės vienybės, kultūrinių vertybių puoselėjimo ir gimnazijos tapatumo jausmo stiprinimo. Organizuojamų renginių metu mokiniams buvo skiepijamos vertybės, pabrėžiama tradicijų svarba, stiprinamas pasididžiavimas gimnazijos istorija ir veikla. Mokiniai aktyviai įsitraukė į renginių planavimą ir vykdymą, lavino meninius, organizacinius, bendravimo ir socialinius gebėjimus. Per ataskaitinius metus vyko tradiciniai renginiai: Mokslo metų pradžios iškilnės, Mokytojo diena, Lenkijos nepriklausomybės dienos minėjimas, Švč. Jėzaus ir

		Nekaltosios Mergelės Marijos širdžių intronizacijos metinės, Šv. Mikalojaus diena, bendruomenės Kalėdinis susitikimas, Naujametinis renginys, Sausio 13-osios minėjimas, Senelių šventė, Šimtadienis, Vasario 16-osios ir Kovo 11-osios minėjimai, Šv. Valentino diena, Užgavėnės, Šeimos diena, Paskutinis skambutis, kurie atspindėjo gilią gimnazijos tradicijų tęstinumą. 100 proc. mokinių dalyvavo organizuojamuose renginiuose, ugdydami bendrąsias kompetencijas – kūrybiškumą, atsakomybę, socialinius gebėjimus ir kultūrinį sąmoningumą. Renginiai sudarė sąlygas mokinių saviraiškai ir reikšmingai prisidėjo prie bendruomenės ryšių stiprinimo.
2.1.2.	Organizuoti šv. Mišių aukojimą atskirose gimnazijos bendruomenės grupėse (0–5 klasių, 6–IVG klasių mokiniams), siekiant stiprinti bendruomeniškumą ir dvasines vertybes.	Šv. Mišios buvo aukojamos pagal nustatytą tvarkaraštį, įtraukiant atskiras gimnazijos bendruomenės grupes – 0–5 klasių ir 6–IVG klasių mokinius. Mokiniai aktyviai įsitraukė į šv. Mišių organizavimą: prisidėjo prie giesmių parinkimo ir atlikimo, skaitinių skaitymo bei patarnavimo, taip ugdydami atsakomybę, bendruomeniškumą ir dorovines vertybes. Organizuojant ir vykdant dvasinio ugdymo veiklas (šv. Mišias, rekolekcijas, piligriminės keliones) buvo siekiama padėti mokiniams suvokti ir patirti Evangelijos esmę, ugdyti jų gebėjimą burtis į krikščionišką bendruomenę bei skatinti tarnystę ir dalijimąsi savo talentais bendruomenės labui. Šios veiklos stiprina gimnazijos vertybinį pagrindą, prisidėjo prie mokinių dorinio ir dvasinio ugdymo, padėjo jiems giliau suvokti tikėjimo reikšmę ir bendruomeniško gyvenimo svarbą.
2.1.3.	Organizuoti piligriminės išvykos: Kryžiaus kelią po Vilniaus Kalvarijas, dalyvavimą Didžiuosiuose Gailestingumo Motinos atlaiduose, išvyką į šv. Faustinos namelį, Gailestingumo atlaidus,	Buvo organizuotos tradicinės piligriminės išvykos: Kryžiaus kelias po Vilniaus Kalvarijas, piligriminė išvyka į šv. Faustinos namelį, piligriminis žygis dviračiais į Šumską. Gimnazijos bendruomenė taip pat dalyvavo Didžiuosiuose Gailestingumo Motinos atlaiduose. Bendradarbiaujant su Vilniaus rajono savivaldybe, gimnazijos bendruomenė dalyvavo XIII piligriminiame žygyje, skirtame kunigo prelato Juzefo Obrembskio asmenybei pagerbti. Piligriminėse išvykose dalyvavo apie 80 proc. mokinių ir apie 10 proc. tėvų, tai rodo

	žygį dviračiais į Šumską.	aktyvų bendruomenės įsitraukimą ir piligriminių veiklų reikšmę gimnazijos gyvenime. Šios išvykos tapo svarbia dorovinio ir dvasinio ugdymo dalimi, stiprino bendruomenės vertybinį pagrindą, skatino bendruomeniškumą bei padėjo mokiniams giliau suvokti tikėjimo reikšmę kasdieniame gyvenime ir formuoti krikščionišką pasaulėžiūrą.
	2.1.4. Organizuoti susikaupimo dienas bendruomenės nariams.	Buvo organizuotos susikaupimo dienos bendruomenės nariams – Advento ir Gavėnios rekolekcijos. Rekolekcijų metu mokiniams ir kitiems bendruomenės nariams sudarytos sąlygos apmąstyti savo gyvenimą, gilinti tikėjimą, atrasti vidinę ramybę ir dvasinę stiprybę, padedančią įveikti kasdienio gyvenimo iššūkius. Dalyvaujantiems bendruomenės nariams buvo suteikta dvasinė atrama, padedanti įveikti asmeninius sunkumus, emocinę įtampą ir stiprinti vidinį atsparumą. Rekolekcijų veiklos skatino bendruomeniškumą, tarpusavio supratimą ir dialogą, stiprino ryšius tarp mokinių, mokytojų ir kitų gimnazijos bendruomenės narių. Susikaupimo dienose dalyvavo 95 proc. tikslinių dalyvių.
	2.1.5. Taikyti ir tobulinti salezietišką prevencinę ugdymo sistemą, pritaikant ją šiuolaikinio mokinio ugdymosi poreikiams.	Gimnazijos ugdymo procese nuosekliai ir sėkmingai taikyta salezietiška prevencinė ugdymo sistema, jos principai integruoti į klasių vadovų veiklas, neformaliojo švietimo programas ir kitas ugdomasias veiklas. Klasių vadovai kryptingai taikė salezietiškos prevencinės ugdymo sistemos principus – tikėjimą, meilę ir racionalumą, formuodami pozityvią, saugią ir įtraukiančią ugdymo(si) aplinką, paremtą pagarba, pasitikėjimu ir dialogu. Salezietiškos sistemos taikymas paskatino aktyvesnį mokinių įsitraukimą į socialines, kultūrines ir pilietines iniciatyvas. Sistemos principai atsispindėjo neformaliojo švietimo veiklose, organizuojant savanorystės projektus, kūrybines dirbtuves, pilietines akcijas, kurios ugdė mokinių lyderystės, bendravimo ir atsakomybės gebėjimus. Įgyvendinant salezietišką ugdymo sistemą, gimnazija aktyviai bendradarbiavo su Vilniaus (Lazdynų) šv. Jono Bosko parapija, taip pat palaikė ryšius su Lenkijos saleziečių bendruomenėmis, stiprindama tarptautinį bendradarbiavimą, dalijimąsi geraja praktika ir bendras dvasinio bei ugdomojo pobūdžio iniciatyvas. Salezietiškos prevencinės ugdymo sistemos taikymas sustiprino gimnazijos vertybinį

		tapatumą ir prisidėjo prie visapusiško mokinių asmeninio, socialinio ir dvasinio ugdymo.
	2.1.6. Organizuoti informacijos apie mokinių pasiekimus sklaidą, skelbiant mokyklos tinklalapyje, pristatant susirinkimuose ir teikiant informaciją žiniasklaidai, siekiant skatinti mokinių motyvaciją ir stiprinti gimnazijos įvaizdį.	Gimnazijos bendruomenė buvo sistemingai ir nuosekliai informuojama apie mokinių pasiekimus bei vykdytas veiklas, užtikrinant atvirą ir skaidrią komunikaciją su mokiniais, tėvais (globėjais, rūpintojais) ir kitais gimnazijos bendruomenės nariais. Informacija apie gimnazijos veiklas ir mokinių pasiekimus buvo skelbiama gimnazijos interneto svetainėje, socialinių tinklų paskyroje „Facebook“ (pasiekiant platesnę auditoriją ir stiprinant bendruomenės ryšius), taip pat publikuojama regioniniuose ir nacionaliniuose periodiniuose leidiniuose „Spotkania“, „Kurier Wileński“, „Tygodnik Wileńszczyzny“. Gimnazijos pasiekimai ir renginių apžvalgos buvo pristatomos per internetinę radiją „Radio Wilno“, televiziją „TVP Wilno“ bei skelbiamos interneto portaluose L24.lt, ZW.lt, Wilnoteka. Mokinių pasiekimai buvo pristatomi tėvų susirinkimuose ir įvairių gimnazijos renginių metu. Siekiant paskatinti ir motyvuoti mokinius, jų pasiekimai buvo įvertinti padėkomis, pagyrimo raštais ir simbolinėmis dovanomis, kas prisidėjo prie mokinių pasididžiavimo savo pasiekimais, didesnės motyvacijos ir pozityvaus gimnazijos įvaizdžio stiprinimo.
	2.1.7. Tobulinti tėvų švietimą organizuojant ugdymo ir emocinės gerovės temų paskaitas bei konsultacijas.	Tobulintas tėvų švietimas, organizuojant pranešimus ir susitikimus ugdymo bei emocinės gerovės temomis. Pavasariį direktoriaus pavaduotoja ugdymui tėvams pristatė pranešimą apie pamokų už mokyklos ribų veiksmingumą, supažindino su ugdymo naujovėmis, mokinių pasiekimais bei aptarė veiksnius, darančius įtaką mokinių mokymosi rezultatams. Lapkričio mėnesį tėvams buvo pristatytas spektaklis „Gyvenimo šokis“, kurį parengė gimnazijos teatro grupė „Perlas“. Spektaklis, respublikiniame konkurse užėmęs II vietą, tapo ne tik gimnazijos mokinių pasiekimų pristatymu, bet ir emocinės gerovės, vertybių bei paauglių išgyvenimų refleksijos priemone, skatinusia dialogą tarp tėvų, mokinių ir pedagogų. Įgyvendintos veiklos prisidėjo prie tėvų švietimo stiprinimo, pasitikėjimo gimnazija didinimo ir bendradarbiavimo kultūros puoselėjimo, taip pat padėjo stiprinti

		bendruomenės emocinį ryšį.
2.2. Uždavinys. Stiprinti gimnazijos bendruomenės įsitraukimą į pilietines, tautines iniciatyvas ir aktyvų dalyvavimą visuomeninėje veikloje.	2.2.1. Skatinti ir užtikrinti Mokinių tarybos numatytų veiklų įgyvendinimą, siekiant stiprinti mokinių lyderystę, atsakomybę, savarankiškumą ir įsitraukimą į mokyklos gyvenimą.	Mokinių taryba 2025 m. įgyvendino didžiąją dalį savo numatytų veiklų – įgyvendinta daugiau kaip 90 proc. planuotų iniciatyvų. Mokinių tarybos veiklose ir organizuotuose renginiuose aktyviai dalyvavo apie 70–95 proc. mokinių, priklausomai nuo veiklos pobūdžio ir tikslinės grupės. Mokinių taryba inicijavo ir organizavo įvairias bendruomenines, kultūrines, socialines ir pilietines veiklas, tokias kaip Šv. Valentino dienos minėjimas, Užgavėnių šventė, Velykinės ir Kalėdinės gerumo akcijos, šv. Mikalojaus diena, taip pat pasiūlė naujas iniciatyvas – mokinių talentų skatinimo renginį „Talentų šou“. Mokinių tarybos nariai aktyviai dalyvavo socialinėse ir karitatyvinėse veiklose, bendradarbiavo su socialine pedagoge, prisidėjo prie paramos rinkimo, maisto daiktų ruošimo ir dalijimo. Per Mokinių tarybos veiklas stiprinta mokinių lyderystė, atsakomybė, savarankiškumas ir iniciatyvumas, ugdyti bendradarbiavimo, organizavimo ir komunikacijos įgūdžiai.
	2.2.2. Organizuoti ir dalyvauti valstybinių švenčių minėjimuose, stiprinant pilietinę ir tautinę savimone.	Organizuoti ir įgyvendinti valstybinių švenčių minėjimai, kuriuose aktyviai dalyvavo mokiniai ir kiti gimnazijos bendruomenės nariai. Šios veiklos prisidėjo prie mokinių pilietinių ir tautinių vertybių ugdymo, stiprino pasididžiavimo savo šalies istorija ir kultūra jausmą bei bendruomeniškumą. Vyko Sausio 13-osios – Laisvės gynėjų dienos, Vasario 16-osios – Lietuvos valstybės atkūrimo dienos ir Kovo 11-osios – Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo dienos minėjimai, kurie skatino mokinius suvokti laisvės ir vienybės svarbą, ugde patriotiškumą ir tautinę savimone. Dalyvavimas Rasų kapinių akcijoje prisidėjo prie tautinės atminties puoselėjimo ir pilietinės atsakomybės stiprinimo. Taip pat buvo organizuoti Lapkričio 11-osios – Lenkijos nepriklausomybės dienos ir Gegužės 3-iosios – Lenkijos Konstitucijos dienos minėjimai, atskleidžiantys gimnazijos daugiakultūrinį identitetą ir skatinantys pagarbą skirtingų tautų istorijai, kultūrai bei demokratinėms vertybėms.

		Valstybinių švenčių minėjimai vyko tiek gimnazijoje, tiek už jos ribų (Rasų kapinėse, Vilniaus mieste), įtraukiant mokinius į miesto ir šalies renginius bei pilietines akcijas.
	2.2.3. Organizuoti atvirų durų renginius, stiprinant mokyklos ryšius su bendruomene ir viešinant pasiekimus.	Atvirų durų diena buvo integruota į birželio mėnesį vykusią Šeimos šventę, kuri tapo atvira bendruomenine erdve susipažinti su gimnazijos veikla, pasiekimais ir ugdymo aplinka. Renginio metu buvo pristatomos gimnazijos ugdymo ir neformaliojo švietimo veiklos, mokinių pasiekimai, vyko koncertinė programa ir įvairios edukacinės veiklos. Į renginį aktyviai įsitraukė mokiniai, jų tėvai (globėjai, rūpintojai), gimnazijos darbuotojai, taip pat apsilankė svečiai iš vietos bendruomenės, kas sudarė sąlygas plačiau pristatyti gimnazijos veiklą ir stiprinti ryšius su socialiniais partneriais. Atvirų durų renginys, integruotas į Šeimos šventę, stiprina bendruomeniškumą, didina gimnazijos matomumą ir prisidėjo prie pozityvaus mokyklos įvaizdžio formavimo.
2.3. Uždavinys. Stiprinti mokinių socialinio ir emocinio ugdymo kompetencijas, skatinant savimone, empatiją ir atsakingą elgesį.	2.3.1. Skleisti savanorystės idėjas ir organizuoti socialinę veiklą, siekiant ugdyti mokinių pilietiškumą, atsakomybę, bendruomeniškumą ir socialinius įgūdžius.	Gimnazijoje aktyviai skleistos savanorystės idėjos ir organizuotos socialinės bei pilietinės veiklos, kurios prisidėjo prie mokinių vertybių, tolerancijos, socialinių ir pilietinių kompetencijų ugdymo. Visi 5–8 ir IG–IVG klasių mokiniai įsitraukė į savanorišką veiklą ir sėkmingai atliko privalomą socialinę-pilietinę veiklą, kaip numatyta teisės aktuose. Mokiniai turėjo galimybę dalyvauti socialinėje-pilietinėje veikloje tiek gimnazijoje, tiek už jos ribų. Gimnazijoje jie prisidėjo prie aplinkos puoselėjimo – prižiūrėjo ir kūrė bendrąsias erdves, tvarkė kabinetus, apipavidalino stendus, padėjo organizuoti gimnazijos renginius. Už gimnazijos ribų mokiniai dalyvavo kapinių tvarkymo darbuose. Kiekvieną penktadienį (II 2024–2025 m. m. pusmetyje) grupė mokinių lankėsi Vilniaus Šventosios Dvasios parapijos vaikų dienos centre „Oazė“, kur dalyvavo ugdomosiose veiklose ir teikė pagalbą socialiai jautresniems vaikams. Taip pat mokiniai aktyviai dalyvavo „Maisto banko“ akcijose (II 2024–2025 m. m. pusmetyje), padėdami rinkti ir dalinti maisto produktus nepasiturintiems asmenims ir šeimoms. Šios veiklos ugdė mokinių socialinį sąmoningumą, empatiją, pilietinę atsakomybę ir savanorystės kultūrą, stiprino bendruomeninius ryšius.

	2.3.2. Vykdyti karitatyvinę veiklą organizuojant paramos akcijas, gerumo iniciatyvas ir socialines pagalbos projektus, siekiant ugdyti mokinių socialinį jautrumą, atsakomybę ir krikščioniškas vertybes.	Vykdyta karitatyvinė veikla, įtraukiant visą gimnazijos bendruomenę – mokinius, jų tėvus (globėjus, rūpintojus), mokytojus ir kitus bendruomenės narius. Didžiausias dėmesys skirtas kalėdinėms ir velykinėms gerumo akcijoms. Įgyvendinant gerumo iniciatyvas „Pasidalinkime širdies gerumu“ ir „Velykų belaukiant“, buvo bendradarbiaujama su mokinių tėvais, renkamos lėšos ir įsigijami būtiniausi maisto produktai. Šios iniciatyvos prisidėjo prie to, kad socialiai jautrios šeimos galėtų garbingai ir oriai pasitikti svarbias krikščioniškas šventes. Papildomai gimnazijos bendruomenė aktyviai įsitraukė į tarptautinę labdaros akciją „Paczka na Kresy“, skirtą šeimoms, esančioms sudėtingoje gyvenimo situacijoje. Projektą „Paczka na Kresy“ įgyvendina Trijų Tautų Respublikos Paveldo Institutas, o finansuoja Lenkijos Nacionalinis Fondas. Šis bendradarbiavimas parodė sėkmingą tarpinstitucinę ir tarptautinę partnerystę. Mokiniai ir tėvai (globėjai, rūpintojai) dalyvavo socialinėje iniciatyvoje „Bendra gėlė hospisui“, kurios metu rugsėjo 1 d. vietoje gėlių buvo renkama parama hospiso pacientams. Mokiniai, dalyvaudami karitatyvinėse ir socialinėse veiklose, ugdė socialinį jautrumą, atsakomybę ir krikščioniškas vertybes, taip pat turėjo galimybę atlikti socialinę-pilietinę veiklą, numatytą ugdymo programose.
	2.3.3. Tęsti bendradarbiavimą su harcerių draugove, stiprinant mokinių pilietines ir socialines kompetencijas.	Tęstas bendradarbiavimas su harcerių (skautų) draugove, prisidedant prie mokinių pilietinių, socialinių ir bendruomeninių kompetencijų ugdymo. Harcerių draugovė prisidėjo prie gimnazijos renginių organizavimo ir aktyviai dalyvavo socialinėse, pilietinėse bei labdarinėse akcijose. Harceriai organizavo 2 edukacinius užsiėmimus pradinį klasių ir 5 klasės mokiniams, kurių metu buvo ugdomi bendravimo, kūrybiškumo, komandinio darbo ir savarankiškumo įgūdžiai. Gimnazijoje taip pat vyko keli tradiciniai harcerių susitikimai. Įgyvendinant projektą „Paczka na Kresy“ bendradarbiauta ir su Europos skautais.
	2.3.4. Atlikti patyčių prevencinę apklausą ir naudoti rezultatus	Atlikta patyčių prevencinė apklausa, kurioje dalyvavo 76 proc. mokinių. Apklausos rezultatai buvo išanalizuoti ir aptarti su gimnazijos bendruomene.

	saugios aplinkos stiprinimui.	Apklausos duomenys rodo, kad 90 proc. mokinių teigia, jog jaučiasi saugūs mokykloje. Pertraukų ir pamokų metu 64 proc. mokinių jaučiasi ramiai ir priimti klasės draugų, dar 29 proc. nurodo, kad dažniausiai taip jaučiasi. Vertinant mikroklimatą klasėse, 41 proc. mokinių teigia, kad jų klasėje vyrauja pagarba ir draugiškumas, o 44 proc. pažymi, kad dažniausiai vyrauja pagarba, nors kartais pasitaiko nedidelių nesutarimų. Remiantis apklausos rezultatais, įgyvendinamos patyčių prevencijos priemonės: klasių valandėlės, individualūs ir grupiniai pokalbiai, švietimo pagalbos specialistų konsultacijos ir prevencinių programų integravimas.
	2.3.5. Organizuoti Tolerancijos savaitę, stiprinant mokinių pagarbos, empatijos ir bendruomeniškumo vertybes.	Gimnazijoje organizuota Tolerancijos savaitė, į kurios veiklas įsitraukė apie 90 proc. mokinių. Mokiniai kūrė Tolerancijos namelius ir projektavo „Tolerancijos gatvę“, gilindamiesi į pagarbos, empatijos ir skirtingumo priėmimo temas. Veiklos prisidėjo prie palankios emocinės ir saugios ugdymosi aplinkos stiprinimo, skatino bendruomeniškumą ir pozityvų tarpusavio bendravimą.
	2.3.6. Organizuoti sporto varžybas ir aktyvaus laisvalaikio veiklas, siekiant skatinti fizinį aktyvumą, stiprinti mokinių sveikatą ir ugdyti bendruomeniškumo jausmą tarp visų gimnazijos narių.	Organizuotos sporto varžybos ir aktyvaus laisvalaikio veiklos, į kurias įsitraukė didžioji dalis mokinių ir bendruomenės narių. Buvo surengtos tinklinio varžybos Šv. Jono Bosko dienos proga, taip pat įvairūs sporto turnyrai per Užgavėnės ir Šeimos šventę, skatinę mokinių fizinį aktyvumą ir bendruomeniškumą. Mokiniais sudarytos sąlygos aktyviai judėti ir piligriminių išvykų metu, o kasdienėje veikloje – naudotis sporto sale ir aikštyvais ilgujų pertraukų bei po pamokų metu, taip nuosekliai stiprinant fizinio aktyvumo įpročius. Mokiniai dalyvavo sporto varžybose už gimnazijos ribų, reprezentuodami gimnaziją ir ugdydami komandinio darbo, atsakomybės bei sveikos gyvensenos vertybes.
2.4. Uždavinys. Plėtoti pozityvią bendradarbiavimo kultūrą, skatinti kūrybiškumą ir ugdyti mokinių bei	2.4.1. Bendradarbiauti su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) sprendžiant mokinių ugdymo(si) problemas ir organizuojant bendras renginių veiklas, stiprinant tėvų įsitraukimą į mokyklos gyvenimą.	Nuosekliai stiprintas bendradarbiavimas su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), sprendžiant mokinių ugdymo(si) problemas ir organizuojant bendras veiklas. Buvo aptariami mokinių mokymosi, elgesio ir emocinės gerovės klausimai, ieškoma bendrų sprendimų ir susitariama dėl pagalbos priemonių. Klasėse per metus organizuoti 2–3 tėvų susirinkimai, taip pat vyko individualūs susitikimai pagal poreikį. Tėvų susirinkimuose dalyvavo 65 proc. tėvų, o nuolatinė

mokytojų lyderystės kompetencijas.		informacija apie mokinių pasiekimus ir aktualijas buvo teikiama per elektroninį dienyną. Tėvai dalyvavo Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose, gimnazijos organizuojamuose renginiuose (pvz. Šeimos šventė, pirmas skambutis itd.) ir bendrose veiklose (pvz. piligriminės kelionės). Praktikoje taikytas bendradarbiavimo trikampio (tėvas–mokinys–mokytojas) modelis, padėjęs užtikrinti nuoseklų ir veiksmingą pagalbos teikimą mokiniams. Atsižvelgiant į tėvų iniciatyvas, buvo įgyvendinamos jų siūlomos veiklos (pvz. spektaklis „Mažasis princas“, edukacinės išvykos po Vilniaus senamiestį, tėvų įsitraukimas į projektus ir pasidalijimas savo pairtimi), stiprinančios bendruomeniškumą ir partnerystę.
	2.4.2. Plėtoti bendradarbiavimą su vietos bendruomene, organizuojant bendrus renginius, socialines ir edukacines veiklas, siekiant stiprinti mokinių socialinius įgūdžius, bendruomeniškumą ir aktyvų pilietinį įsitraukimą.	Buvo plėtojamas bendradarbiavimas su vietos bendruomene, įtraukiant Mickūnų seniūniją ir kitus bendruomenės narius į bendras socialines, kultūrines ir edukacines veiklas. Bendradarbiaujant su Mickūnų seniūnija, organizuotas kalėdinis susitikimas Galgių gyvenvietės senjorams, kurio metu mokiniai parengė ir pristatė kalėdinį vaidinimą. Gimnazijoje vykusiose Senelių ir Šeimos šventėse dalyvavo vietinis choras „Mickunianka“, kurio pasirodymai praturtino renginių kultūrinį turinį ir stiprino ryšius su vietos bendruomene. Kartu su seniūnija organizuotos socialinės-pilietinės veiklos, tokios kaip akcija „Darom“ ir kapinių tvarkymas, kurios skatino mokinių pilietiškumą. Mickūnų seniūnijos atstovai dalyvavo gimnazijos svarbiausiose šventėse, prisidėjo prie renginių organizavimo ir išreiškė palaikymą gimnazijos iniciatyvoms, taip stiprindami partnerystę.
	2.4.3. Puoselėti esamus ir kurti naujus ryšius su socialiniais partneriais bei mokyklomis Lietuvoje ir Lenkijoje, stiprinant ugdymo kokybę ir tarptautinį	Gimnazijoje palaikyti ir plėtoti draugiški bei dalykiški santykiai su socialiniais partneriais, Lietuvos ir Lenkijos mokyklomis bei gimnazijai giminingos krypties institucijomis, siekiant stiprinti ugdymo kokybę, mokinių socialines kompetencijas ir tarptautinį bendradarbiavimą. Gimnazijos bendruomenė tęsė aktyvų bendradarbiavimą su Vilniaus saleziečių

	bendradarbiavimą.	bendruomene, Naujosios Vilnios šv. Kazimiero parapija, Gailestingojo Jėzaus seserų kongregacija, Šv. Jono bendruomene, Šv. Jono bendrija, Švenčiausiosios Mergelės Marijos Jūros Žvaigždės parapija Šventojoje, taip pat su Lenkijos Respublikos Rybniko mokyklų draugija, Čenstakavos Švč. Mergelės Marijos parapija, katalikų asociacija „Civitas Christiana“, Varšuvos bendrija „Wspólnota Polska“, Gdansko Švč. Mergelės Marijos bazilikos kun. prelatu Ireneuszu Bradtke, Jono Pauliaus II mokykla Borkove, Šv. Jono Bosko mokykla ir saleziečių bendrija Lodzėje, Rybniko bendrija „Stowarzyszenie Filesia“, Lenkų mokyklų Lietuvoje bendrija, Skarševo (Kašubijos regiono) parapija, Legionovo Fatimos Švč. Mergelės Marijos parapija ir bendrove „AMICUS“. Nuolat bendradarbiauta su Mickūnų seniūnija ir vietos bendruomene (ansamblis „Mickunianka“, Galgių biblioteka), su Vilniaus rajono savivaldybe, Pedagogine psichologine tarnyba, Vilniaus rajono policijos komisariato vaikų ir jaunimo teisės pažeidimų prevencijos grupe, Kelių policijos poskyriu, Visuomeninė Rasų kapinių draugija, Vilniaus rajono bendrojo ugdymo mokyklomis ir Vilniaus vaikų lopšelių-darželiu „Kaštonas“. 2025 m. kartu su socialiniais partneriais įgyvendintos bendros veiklos: • dalyvauta Vilniaus rajono savivaldybės iniciatyvos „Dalyvaujamas biudžetas 2025“ projekte ir įgyvendinta idėja „Švarus vanduo visiems“; • projektas „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“; • antrųjų klasių mokiniai dalyvauja projekte „Mokėk plaukti ir saugiai elgtis vandenyje – 2025“, kuris įgyvendinamas bendradarbiaujant su Švietimo, mokslo ir sporto ministerija; • bendradarbiaujant su Vladislavo Sirokomlės muziejumi, įgyvendinti edukaciniai užsiėmimai; • kartu su Lietuvos šaulių sąjunga organizuoti pilietiškumo ir gynybos įgūdžių mokymai;
--	-------------------	---

		• bendradarbiaujant su „Macierz szkolna“, mokiniai dalyvavo konkurse „Intelektų mūšis“; • mokiniai dalyvavo Vilniaus universiteto ir Vilniaus rajono savivaldybės projekte „Akademija Vilniaus rajono moksleiviams“; • dalyvauta projekte „Atgal į mokyklą 2025“, bendradarbiaujant su LR užsienio reikalų ministerija; • įvyko Šv. Jono Bosko relikvijų priėmimas, kurias gimnazijai perdavė kun. Jarosławas Wąsowiczus SDB iš Varšuvos; • įgyvendintas Vilniaus rajono savivaldybės finansuotas projektas – vasaros poilsio stovykla „Mokslo ir kūrybos stovykla Šventojoje“; • dalyvauta XIII Vilniaus rajono piligriminiame pėsčiųjų žygyje, skirtame kun. prelatui Juzefui Obrembskiui pagerbti (Sudervė–Maišiagala); • įgyvendintas projektas „Parama pirmokams Lietuvoje“, kurio metu 1 klasės mokiniai gavo mokyklines priemones; • dalyvauta VŠĮ „Saugaus starto“ projekte, skirtame mokinių saugumui stiprinti; • bendradarbiaujant su kun. J. Vonsovičiumi ir Bydgoščiaus patriotais, mokiniai dalyvavo vasaros poilsio programoje Gdanske ir Rumijoje; • įgyvendinti projektai „Mokytojo parama“ („Bon Nauczyciela“) ir „Mokinio parama („Bon dla szkoły“), finansuojami Lenkijos Nacionalinio švietimo ministerijos per Jano Olševskio fondą „Pagalba lenkams Rytuose“; • dalyvavo Lenkijos Respublikos Nacionalinės švietimo ministerijos iniciatyvoje „Mokykla gieda himną“ („Szkoła do Hymnu“) 2025; • mokiniai dalyvavo 10 dienų vasaros stovykloje Poronine prie Zakopanės, vykusioje pagal programą „Tišnerio nuotykis – vertybių paieškų kelionė“, stovyklą organizavo Vilniaus rajono savivaldybė, finansavo Fondas „Laisvė ir demokratija“; • liepos mėn. mokiniai dalyvavo vasaros stovykloje „Julinek“ Lenkijoje,
--	--	---

		organizuotoje bendradarbiaujant su Vilniaus rajono savivaldybe, Lenkijos savivaldybėmis; • birželio mėn. įgyvendintas bendras projektas su mokiniais iš Lodzės – vyko bendros edukacinės veiklos gimnazijoje, Vilniuje ir Trakuose, o gimnazijos mokiniai dalyvavo stovykloje Lodzėje; • įgyvendinama Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigose programa; • bendradarbiaujant su Pagirių gimnazija (Tūkstantmečio mokyklų projektas), dalyvauta festivalyje „Spektras“; • bendradarbiaujant su Integruotos prevencijos institutu (IPZIN, Lenkijos Respublika), įgyvendinamas projektas „Navigacija visomis oro sąlygomis“. • Gimnazijos mokytojai aktyviai dalyvavo rajono dalykiniuose ir metodiniuose susitikimuose. Užmegzti nauji ir atnaujinti esami bendradarbiavimo ryšiai, pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su: • Jano Olševskio fondu „Pagalba lenkams Rytuose“ (dėl paramos mokytojams); • UAB „Karjeros kelias“ (dėl Spotiself programos); • UAB „Duomenų parkas“ (dėl virtualaus serverio paslaugų); • VšĮ Verslo ir svetingumo profesinės karjeros centru (dėl mokymo programų įgyvendinimo); • Vilniaus rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuru (dėl psichologo konsultacijų); • VšĮ Trakų švietimo centras (dėl bendradarbiavimo); • UAB „Ateities pamoka“ (dėl EDUKA licencijų); • MB „Komunikacijos raktas“ (dėl gimnazijos interneto svetainės atnaujinimo).
--	--	---

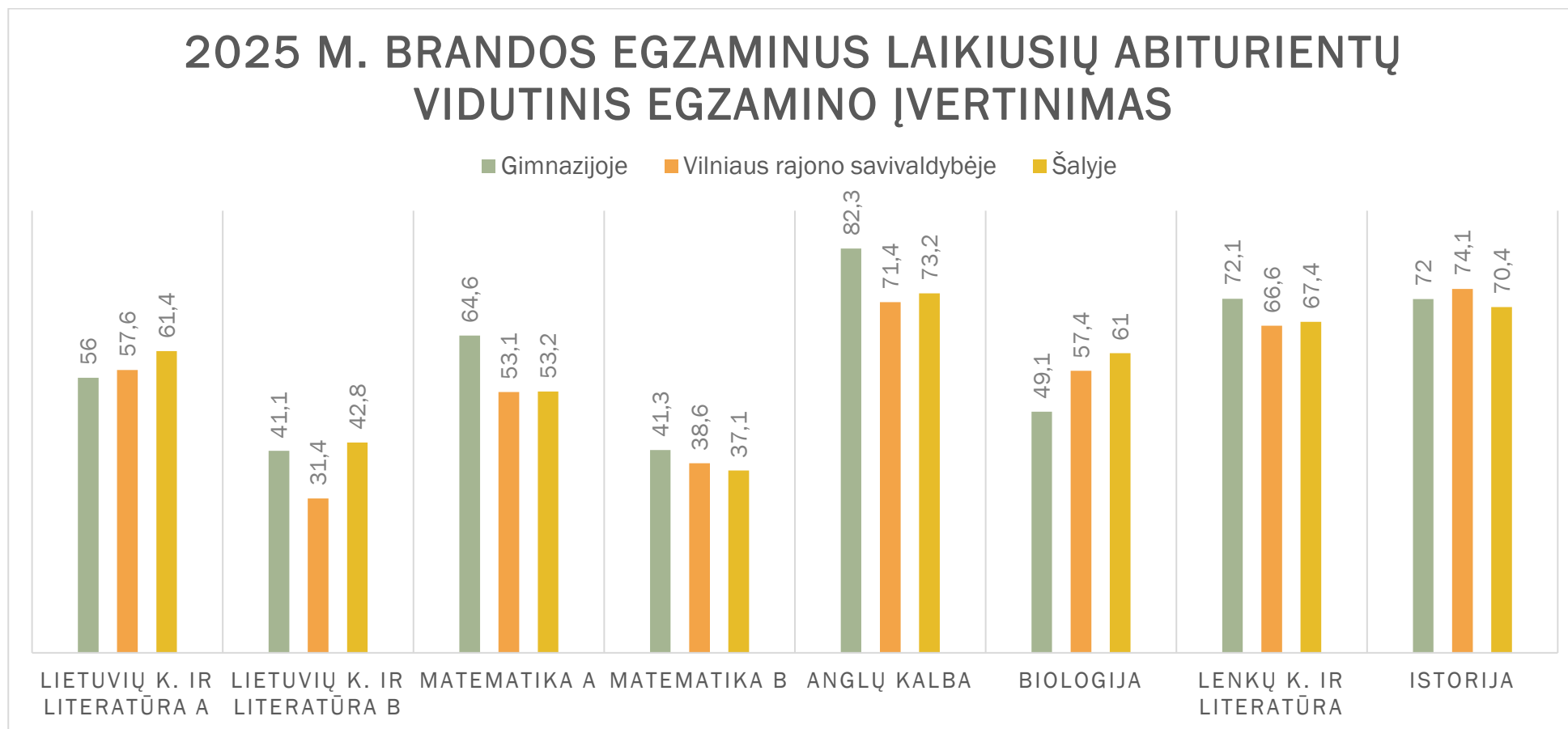
1 lentelė. Mokyklos abiturientų, 2025 m. laikusių brandos egzaminus, abituriento laikytų VBE skaičiaus vidurkio ir visų VBE įvertinimų vidurkio palyginimas su savivaldybės ir šalies bendrojo ugdymo mokyklų vidurkiais.

Vidutinis abituriento laikytų VBE skaičius			Vidutinis visų VBE įvertinimų vidurkis		
Mokykloje	Savivaldybės teritorijos bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis	Šalies bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis	Mokykloje	Savivaldybės teritorijos bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis	Šalies bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis
4,1	3,8	3,8	59,3	59,6	61,7

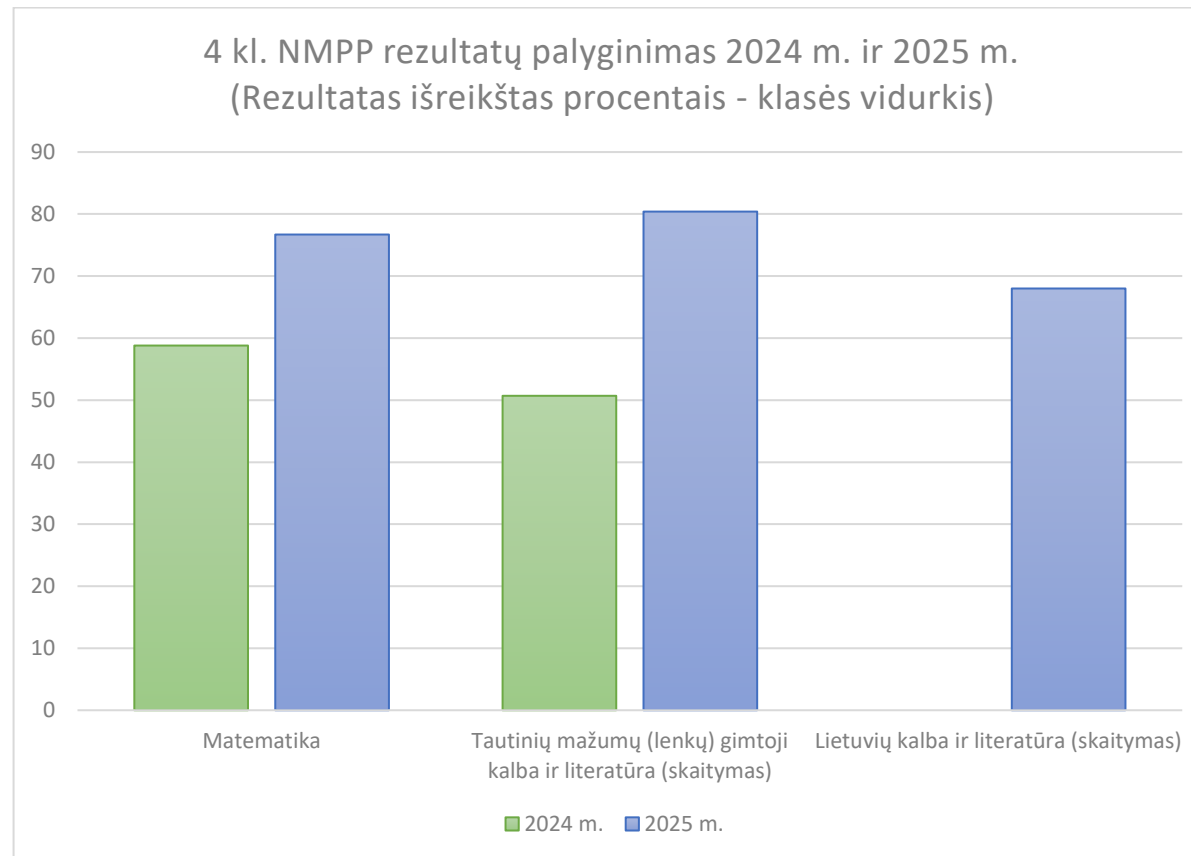
2 lentelė. Brandos egzaminai 2025 m.

Egzaminas	Egzaminą laikusių abiturientų procentinė dalis iš bendro valstybinius brandos egzaminus laikusiųjų skaičiaus			Egzaminą laikusių abiturientų vidutinis egzamino įvertinimas		
	Mokykloje	Savivaldybės teritorijos bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis	Šalies bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis	Mokykloje	Savivaldybės teritorijos bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis	Šalies bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis
Biologijos VBE	50,0 %	29,6 %	35,0 %	49,1	57,4	61,0
Užsienio k. (anglų) VBE	21,4 %	53,9 %	69,9 %	82,3	71,4	73,2
Istorijos VBE	35,7 %	39,1 %	37,5 %	72,0	74,1	70,4
Lenkų tautinės mažumos gimtoji kalba ir literatūra	100,0 %	83,6 %	81,8 %	72,1	66,6	67,4
Matematikos VBE (A kursas)	50,0 %	53,1 %	54,5 %	64,6	53,1	53,2
Matematikos VBE (B kursas)	50,0 %	24,6 %	25,5 %	41,3	38,6	37,1
Lietuvių k. ir literatūros VBE (A kursas)	50,0 %	65,9 %	74,1 %	56,0	57,6	61,4
Lietuvių k. ir literatūros VBE (B kursas)	50,0 %	40,6 %	28,8 %	41,1	31,4	42,8

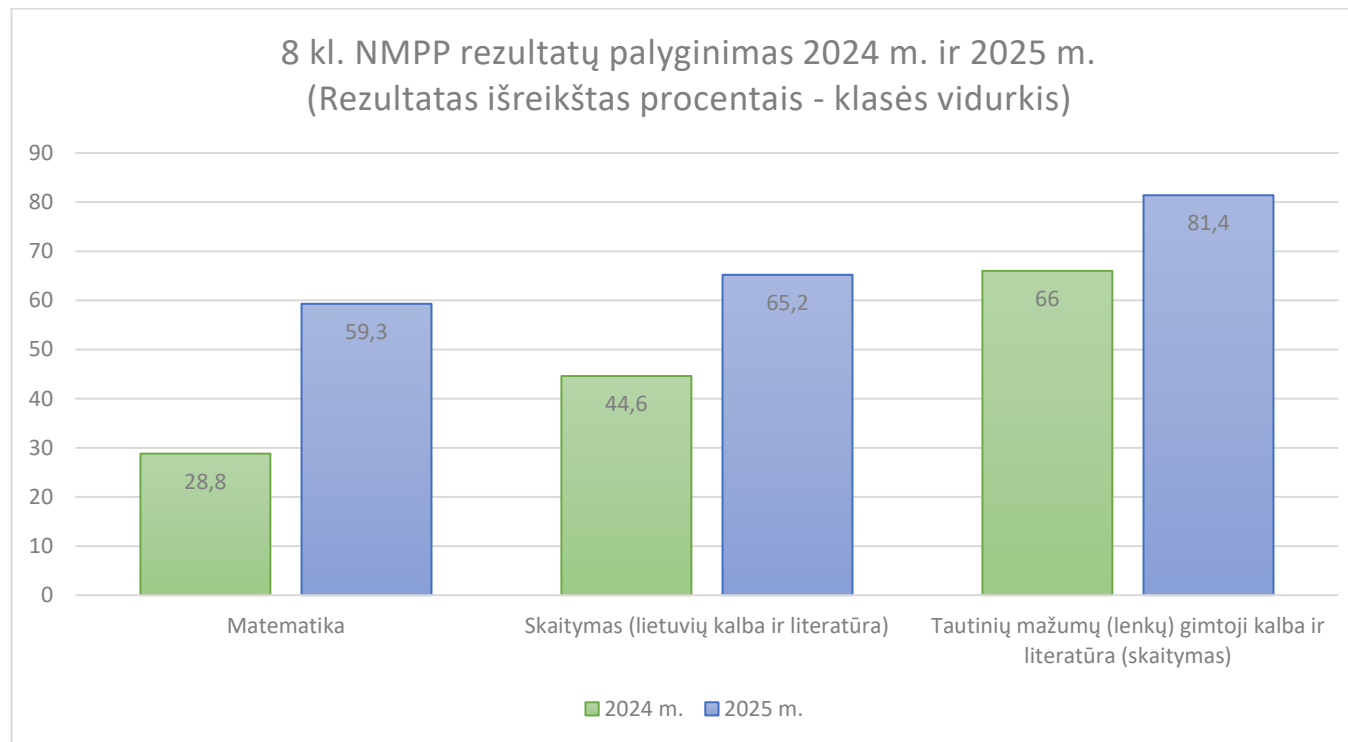
1 diagrama. 2025 m. brandos egzaminus laikiusių abiturientų vidutinis įvertinimas, lyginant su Vilniaus rajono savivaldybės ir šalies vidurkiais.



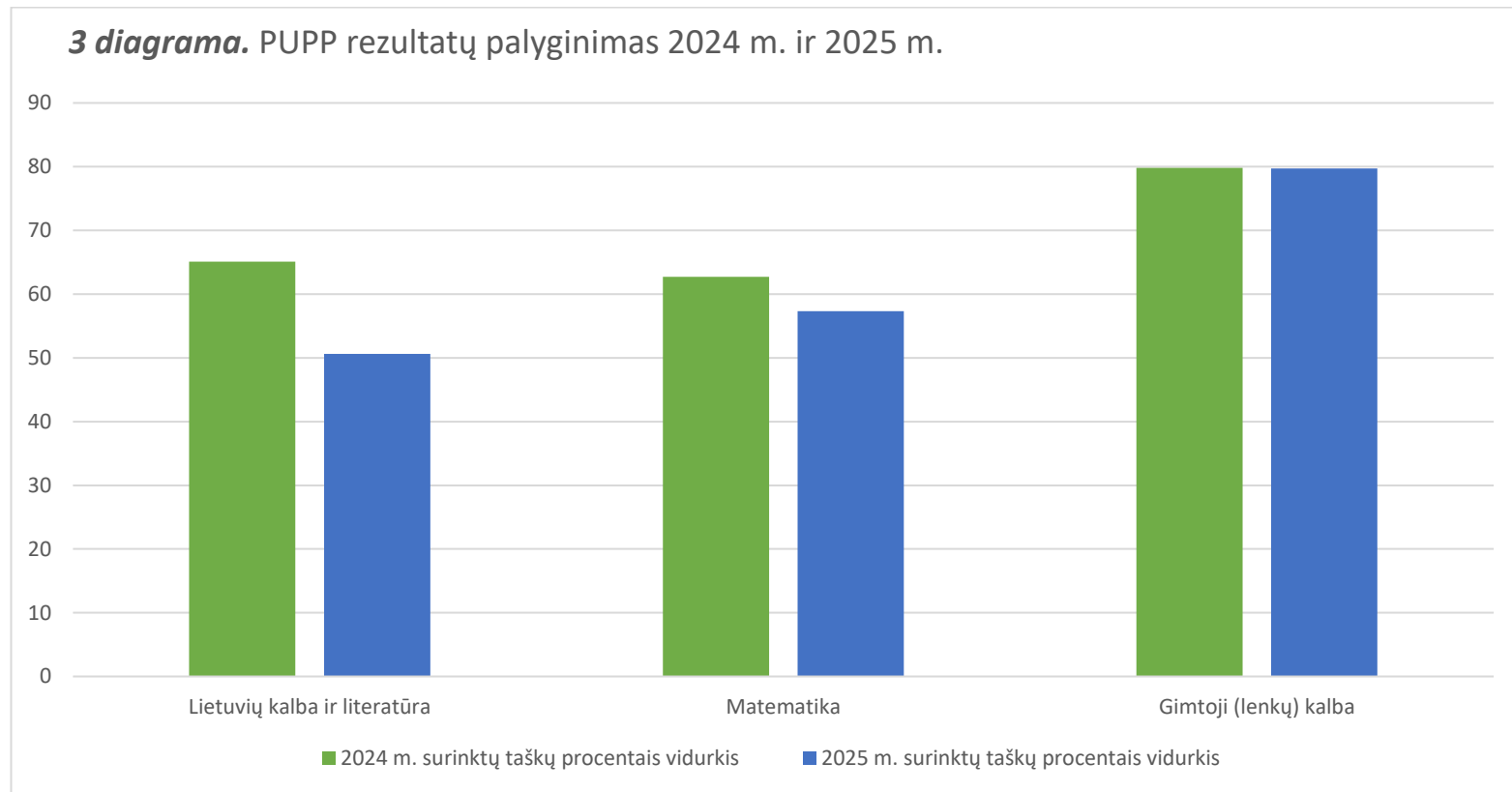
2 diagrama. 4 kl. NMPP rezultatų palyginimas 2024 m. ir 2025 m.



3 diagrama. 8 kl. NMPP rezultatų palyginimas 2024 m. ir 2025 m.



4 diagrama. PUPP rezultatų palyginimas 2024 m. ir 2025 m.



3 lentelė. 2025 m. gimnazijos atstovų, dalyvavusių Lietuvos ir Vilniaus r. konkursuose, apžiūrose, olimpiadose, parodose laimėjimai.

Eil. Nr.	Renginys	Dalyvio vardas, pavardė	Klasė	Ruošiančio mokytojo vardas, pavardė	Vieta, apdovanojimas	Data
1.	XXXVI lenkų kalbos ir literatūros rajoninė olimpiada	Kamilija Godlijevskė	IVG	Kristina Deinarovič	Pagyrimo raštas	2025-01-08
2.	XXXVI lenkų kalbos ir literatūros rajoninė olimpiada	Edvin Zabelo	IIIG	Kristina Deinarovič	II vieta	2025-01-08
3.	Rajoninis lenkų kalbos taisyklingos rašybos konkursas	Alan Zabelo	7	Kristina Deinarovič	I vieta	2025-03-19
4.	XXXVI lenkų kalbos ir literatūros respublikinė olimpiada.	Kamilija Godlijevskė, Edvin Zabelo	IVG IIIG	Kristina Deinarovič	Padėkos	2025-02-04/05
5.	Rajoninis meninio skaitymo konkursas „Kresy 2025“	Faustina Bortkevič	4	Gražina Sankovska Bersekerska, Halina Michalkevič, Kristina Deinarovič	Pagyrimas	2025-10-30
		Beniamin Bortkevič	3		II vieta	
		Augustyn Bortkevič	IG		III vieta	
		Edvin Jerenkevič	IIIG		I vieta	
6.	Respublikinis meninio skaitymo konkursas „Kresy 2025“	Augustyn Bortkevič	IG	Kristina Deinarovič	II vieta	2025-11-15
		Edvin Jerenkevič	IIIG		III vieta	
7.	Tarptautinis meninio skaitymo konkursas „Kresy 2025“ Baltstogėje	Edvin Jerenkevič	IIIG	Kristina Deinarovič	II vieta	2025-12
8.	Vilniaus rajono savivaldybės švietimo įstaigų priešmokyklinio ugdymo grupių bei 1–4 klasių mokinių lenkų ir rusų mokomąją kalbą meninio skaitymo konkurso „Poezijos šventė“	Faustyna Bortkevič	3	Halina Michalkevič	III vieta	2025-05
9.	Rajoninė mažoji matematikos olimpiada	Oskar Franckievic	8	Irena Pukenienė	III vieta	2025-04-09
10.	Vilniaus rajono savivaldybės mokyklinių teatrų festivalis „MI*M 2025“	Teatro grupė „Perlas“	-	Joanna Bickevič	I vieta, apdovanojimas kategorijoje –	2025-03-27

					geriausia muzika spektaklyje, žiūrovų apdovanojimas	
11.	Šalies XXIX mokyklų teatrų Festivalis 2025	Teatro grupė „Perlas“	-	Joanna Bickevič	II vieta, aktorinio meistriškumo apdovanojimas pagrindiniam aktoriui	2025-11-28
12.	Lietuvos Respublikos lenkų tautinės mažumos bendrojo ugdymo mokyklų 9 klasių mokinių geografijos, anglų kalbos ir dailės integruotas konkursas „Tvarumas pasaulyje ir mene“	Natalija Ana Banevskaja IG kl.; Camelia Ioncu Jaškevič IG kl.; Marylia Misevič IG kl.; Olivia Muravska IG kl.; Robert Stasilevič IG kl.	-	Joanna Bickevič	I vieta	2025-04-04
13.	Olympis 2025 – pavasario sesija (biologija)	Urtė Jachimovič	6	Eleonora Makovska	III laipsnio diplomas	2025-03-31
14.	Respublikinė biologijos olimpiada 5-8 kl. mokiniam	Urtė Jachimovič	6	Eleonora Makovska	II vieta	2025-03-03
15.	Rajoninė chemijos olimpiada	Marylia Misevič	IGa	Ana Ancevič	III vieta	2025-01
16.	Rajoninė chemijos olimpiada	Tomas Jakubauskas	IIG	Ana Ancevič	IV vieta	2025-01
17.	Rajoninė anglų kalbos olimpiada 11 kl. mokiniam	Edvin Zabelo	IIIG	Renata Krasovska	III vieta	2025-01-14
18.	Respublikinis konkursas „Ant meno sparnų. Pagerbiant M. K. Čiurlionį“	Olivia Muravska, Magra Lukaševič	IIG	Kristina Deinarovič	III vieta	2025-12

19.	Rajoninė lankų kalbos ir literatūros olimpiada skirta 8 kl.	Alan Zabelo	8	Kristina Deinarovič	Laureatas	2025-11-14
		Agata Mackelo			Laureatas	

Apibendrinant veiklos įgyvendinimą galima numatyti šiuos uždavinius 2026 m.:

1. Stiprinti mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos stebėseną, nuosekliau naudojant NMPP, PUPP, VBE ir vidinių vertinimų duomenis ugdymo planavimui, mokymo strategijų tobulinimui ir individualios pagalbos mokiniams teikimui.
2. Plėtoti įtraukiojo ugdymo ir mokymosi pagalbos sistemą, ypatingą dėmesį skiriant specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams, mokymosi sunkumų prevencijai bei ankstyvajai pagalbai.
3. Nuosekliai stiprinti saugią, palaikančią ir emociškai palankią ugdymo(si) aplinką, tęsiant prevencinių programų įgyvendinimą ir sistemingai vykdant patyčių prevenciją.
4. Skatinti mokinių aktyvų įsitraukimą į ugdymo, projektines, STEAM, neformaliojo ugdymo ir pilietines veiklas, sudarant sąlygas mokinių kūrybiškumui, saviraiškai, lyderystei ir praktinių kompetencijų ugdymui.
5. Toliau plėtoti karjeros ugdymo ir profesinio veiklinimo sistemą, stiprinant bendradarbiavimą su aukštosiomis mokyklomis, profesinio mokymo įstaigomis ir darbdaviais.
6. Plėtoti mokytojų profesinį bendradarbiavimą ir kvalifikacijos tobulinimą, orientuotą į mokinį vertinimą, skaitmeninių išteklių taikymą ir kolegialų grįžtamąjį ryšį.
7. Stiprinti bendradarbiavimą su tėvais (globėjais) ir vietos bendruomene, didinant jų įsitraukimą į ugdymo procesą, prevencines, kultūrinės ir pilietines veiklas bei sprendžiant mokinių ugdymo(si) klausimus.
8. Tęsti ir plėtoti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais Lietuvoje ir Lenkijoje, įgyvendinant bendrus edukacinius, socialinius ir tarptautinius projektus, stiprinančius gimnazijos įvaizdį ir ugdymo kokybę.
9. Modernizuoti fizinę ir skaitmeninę ugdymo aplinką, atnaujinant mokymo(si) priemones, IT infrastruktūrą, poilsio ir aktyvaus judėjimo erdves, siekiant užtikrinti saugią, šiuolaikišką ir mokiniams patrauklią mokymosi aplinką.

IV. GIMNAZIJOS STIPRYBIŲ IR SILPNYBIŲ BEI GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ (SSGG)

Stiprybės • Šiuolaikiška, saugi ugdymo(si) aplinka, pritaikyta skirtingų poreikių mokiniams.	Silpnybės • Ugdymas organizuojamas trijuose pastatuose. • Didelis gimnazijos patalpų (kabinetų) užimtumas.
---	--

• Didelis dėmesys krikščioniškam, pilietiniam, patriotiniam ugdymui. • Mokyklos atvirumas, bendradarbiavimas su vietos bendruomene ir socialiniais partneriais. • Turtinga gimnazijos IT ir organizacinės technikos bazė. • Mokytojų dalykininkų ir klasių vadovų bendradarbiavimas, dalijimasis gerąja patirtimi. • Nuoseklus kolegialaus grįžtamojo ryšio teikimas. • Suvokiama individualios pažangos stebėjimo svarba. • Nuolatinis pedagogų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas. • Mokinių pasiekimų ir pažangos aptarimas su tėvais. • Kontekstualios pamokos. Mokomoji medžiaga siejama su mokomaisiais dalykais (integracija) ir kasdieniu gyvenimu. • Sklandus nuotolinio ugdymo(si) proceso organizavimas. • Efektyvus gimnazijos lėšų panaudojimas. • Estetiška, jauki, istorinį paveldą saugojanti ir vertinanti aplinka.	• Mokytojų ir pagalbos specialistų trūkumas. • Kompetencijų ir resursų darbui su specialiujų poreikių vaikais trūkumas. • Nepakankamas dėmesys specialiųjų poreikių mokiniams (užduočių diferencijavimas, įtraukimas į mokymąsi, grįžtamojo ryšio teikimas mokiniui). • Nepakankamas tėvų įsitraukimas į ugdymo(si) procesą. • Formaliojo ir neformaliojo ugdymo suderinimas siekiant aukštesnių ugdytinių rezultatų. • Dalijimasis gerąja patirtimi už gimnazijos ribų. • Silpnas susitarimų tvarumas – ne visi gimnazijos bendruomenės nariai nuosekliai laikosi susitarimų ir tapatinasi su gimnazijos vertybėmis.
Galimybės • Puoselėjant išskirtines gimnazijos tradicijas ir kultūros paveldą, formuosis teigiamas gimnazijos įvaizdis Lietuvoje ir užsienyje ir bus užmegzti bendradarbiavimo ryšiai su socialiniais partneriais, gimnazija taps gyvenvietės traukos centru. • Inicijuoti kryptingą projekto dėl gimnazijos trečiojo korpuso statybų ir dviejų esamų korpusų jungimo įgyvendinimą.	Grėsmės • Kvalifikuotų mokytojų bei pagalbos specialistų trūkumas gali neigiamai veikti mokinio asmeninę pažangą, ugdymo(si) kokybę. • Nepalankūs demografiniai pokyčiai gali neigiamai paveikti klasių komplektavimą. • Nestabili švietimo politika neigiamai veikia ugdymo(si) kokybę.

• Kontekstualių pamokų organizavimas gerins mokymo(si) kokybę. • Tikslingas įvairių seminarų ir mokymų pasirinkimas suteiks mokytojams galimybę tobulinti savo kompetencijas bei siekti aukštesnės kvalifikacijos. • Tėvų švietimas ir konfliktinių situacijų sprendimų algoritmas padės spręsti sudėtingas situacijas. • Dalyvaujant ES, šalies projektuose pritraukti lėšas, tobulinti žmogiškuosius išteklius, turtinti gimnazijos materialinę bazę. • Aktyvi klasės bendruomenės veikla skatins tėvų įsitraukimą į ugdymo(si) procesą. • Bendrosios rūpinimosi mokiniais politikos (pedagoginė, psichologinė, socialinė pagalba, ugdymas karjerai, bendradarbiavimas su tėvais bei mokinių saugumo užtikrinimas) teikimo tobulinimas.	• Nepakankamas tėvų įsitraukimas į ugdymo(si) procesą, vaiko pažangos stebėseną bei bendravimo su vaikais trūkumas gali neigiamai veikti mokinių ugdymo(si) pasiekimus. • Krenta pedagoginių darbuotojų motyvacija ir iniciatyvumo lygis. • Dokumentų kaita ir skubotas jų įgyvendinimas kartais trukdo įsigilinti ir pritaikyti juos jau esamai sistemai. • Gimnazija neturi pakankamų žmogiškųjų išteklių parengti ir įgyvendinti ES struktūrinių fondų finansuojamus projektus ar pritraukti lėšų iš kitų finansavimo šaltinių.
--	---

V. GIMNAZIJOS VEIKLOS STRATEGIJA

Vizija

Egliškių šv. Jono Bosko gimnazija – katalikiška, kūrybinga, motyvuojanti, teikianti kokybiškas švietimo paslaugas bei puoselėjanti Katalikų Bažnyčios tikėjimą gimnazija, siekianti ugdyti savarankišką, sugebančią atsakingai kurti savo gyvenimą, visapusiškai išsilavinusią, galinčią pritaikyti įgytas žinias, sugebėjimus ir kompetenciją besikeičiančioje visuomenėje, realizuojančią mokymosi visą gyvenimą idėją, mokančią įsitvirtinti Lietuvos ir Europos kultūros erdvėje jaunąją kartą.

Misija

- Teikti ir užtikrinti kokybišką, efektyvų ir lankstų ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams lenkų kalba.
- Sudaryti palankiausias sąlygas asmenybėms ugdytis, optimaliai derinant katalikiško ir moderniojo ugdymo sistemų privalumus bei kūrybiškai interpretuojant juos šiuolaikinio gyvenimo kontekste.

- Ugdyti mokinių vertybių nuovoką ir dorines nuostatas, brandinti gebėjimą teisingai spręsti, supažindinti su tautiniu ir kultūros paveldu, padėti planuoti būsimą profesinę karjerą, plėtoti supratimą apie mokymąsi visą gyvenimą svarbą ir rengti savarankiškam gyvenimui.

Vertybės

- Tikėjimas.
- Pilietiškumas.
- Bendradarbiavimas.
- Pagarba.

Filosofija

„Ugdymo pagrindas – meilė“. Šv. Jonas Boskas.

Strateginio plano 2024–2028 prioritutinės veiklos kryptys:

- Kokybiškos švietimo paslaugos.
- Bendruomenės susitarimais grįsta Gimnazijos kultūra.
- Edukacinės aplinkos.

Vilniaus r. savivaldybės 2025–2026 m. m. švietimo prioritetai:

1. Užtikrinti lygiavertę ir šiuolaikišką kokybišką ugdymo(si) galimybes, lemiančias kiekvieno mokinio pasiekimų pažangą.
2. Sudaryti sąlygas visiems mokiniams mokyklose dalyvauti Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos nustatytus kokybės kriterijus atitinkančiose prevencinėse programose.
3. Siekti neformaliojo švietimo prieinamumo visiems vaikams.
4. Ypatingą dėmesį skirti mokinių pilietiniam ugdymui, plėtojant pilietinio ugdymo veiklas bei neformaliojo vaikų švietimo pilietiškumo ugdymo krypties programas.

Sąsajos su gimnazijos 2025 m. veiklos kokybės įsivertinimu:

2026 m. gimnazijos veiklos plane numatytos priemonės kryptingai atliepia 2025 m. gimnazijos veiklos įsivertinimo išvadas, ypatingą dėmesį skiriant mokymosi ne mokykloje plėtrai, virtualių ugdymo(si) aplinkų nuosekliam taikymui bei mokinių įtraukimui į ugdymo(si) aplinkų bendrąją.

VI. GIMNAZIJOS VEIKLOS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI 2026 M.

I TIKSLAS

STIPRINTI MOKINIO ATSAKOMYBĘ UŽ SAVO MOKYMĄSI IR ASMENINĘ PAŽANGĄ, UŽTIKRINANT ĮTRAUKAUS, DIFERENCIJUOTO IR AKTYVAUS UGDYMO KOKYBĘ.

- 1.1. **Uždavinys.** Užtikrinti nuoseklų ir duomenimis grįstą gimnazijos veiklos planavimą, orientuotą į mokinių mokymosi savivaldumo, atsakomybės ir asmeninės pažangos stiprinimą.
- 1.2. **Uždavinys.** Užtikrinti veiksmingą mokymosi pagalbos sistemą, teikiant savalaikę, nuoseklią ir tikslingą pagalbą įvairių gebėjimų mokiniams.
- 1.3. **Uždavinys.** Skatinti mokinių aktyvų įsitraukimą į mokymosi procesą, taikant aktyviuosius, patyriminius, projektinius ir STEAM ugdymo metodus.
- 1.4. **Uždavinys.** Plėtoti į mokinį orientuotą, diferencijuotą ir individualizuotą ugdymą, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus, mokymosi stilius ir poreikius.
- 1.5. **Uždavinys.** Stiprinti mokytojų bendradarbiavimo ir atsakomybės už ugdymo(si) kokybę kultūrą, kartu plėtojant grįžamojo ryšio ir vertinimo praktiką, padedančią mokiniams aiškiai suprasti mokymosi tikslus ir savo pažangą.

II TIKSLAS

PUOSELĖTI SAUGIĄ, EMOCIŠKAI PALANKIĄ IR BENDRUOMENIŠKĄ GIMNAZIJOS APLINKĄ, STIPRINANT MOKINIŲ GEROVĘ, TARPUSAVIO SANTYKIUS IR BENDRUOMENĖS ĮSITRAUKIMĄ.

- 2.1. **Uždavinys.** Skatinti mokinių, tėvų ir mokytojų bendruomeniškumą bei aktyvų įsitraukimą į gimnazijos gyvenimą, stiprinant bendradarbiavimą, bendras iniciatyvas ir gimnazijos tapatumą.
- 2.2. **Uždavinys.** Plėtoti mokinių pilietiškumą, savanorystę ir socialinį aktyvumą, sudarant sąlygas prasmingai dalyvauti bendruomeninėse ir socialinėse veiklose.
- 2.3. **Uždavinys.** Stiprinti mokinių emocinę gerovę ir saugumo jausmą, kuriant pozityvų mikroklimatą, nuosekliai įgyvendinant prevencines programas ir užtikrinant veiksmingą bei matomą pagalbos mokiniui sistemą.
- 2.4. **Uždavinys.** Plėtoti pagarbius mokinių tarpusavio santykius, stiprinant socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymą bei patyčių ir konfliktų prevenciją.

VII. GIMNAZIJOS PLANUOJAMA VEIKLA 2026 M.

Uždaviniai	Priemonė	Įgyvendinimo laikas	Vykdytojai	Siekiamas rezultatas
I TIKSLAS. STIPRINTI MOKINIO ATSAKOMYBĘ UŽ SAVO MOKYMĄSI IR ASMENINĘ PAŽANGĄ, UŽTIKRINANT ĮTRAUKAUS, DIFERENCIJUOTO IR AKTYVAUS UGDYMO KOKYBĘ.				
1.1. Uždavinys. Užtikrinti nuoseklų ir duomenimis grįstą gimnazijos veiklos planavimą, orientuotą į mokinių mokymosi savivaldumo, atsakomybės ir asmeninės pažangos stiprinimą.	1.1.1. Atnaujinti gimnazijos veiklos planavimo ir darbo organizavimo dokumentus, atsižvelgiant į Lietuvos Respublikos teisės aktų pokyčius, gimnazijos veiklos įsivertinimo ir mokinių tyrimų rezultatus, planuojant 2026 m. veiklas ir koreguojant ugdymo procesą.	2026 m.	Sudarytos darbo grupės, administracija	Atnaujinti ir patvirtinti gimnazijos veiklos planavimo bei darbo organizavimo dokumentai, atitinkantys galiojančius Lietuvos Respublikos teisės aktus. Parengtas ir patvirtintas Gimnazijos ugdymo planas 2026–2027 m. m. Ugdymo turinio planavimas atitinka valstybės rekomendacijas ir atsižvelgia į mokinių, šeimos bei bendruomenės poreikius, nustatytus tyrimų ir įsivertinimo metu. Užtikrinamas veiklos planavimo tęstinumas ir kryptingumas – ugdymo plane ir veiklos planuose numatyti sprendimai siejami su 2025 m. įsivertinimo ir tyrimų išvadomis.
	1.1.2. Sistemingai analizuoti mokinių pasiekimų, pažangos ir mokymosi krūvio duomenis (el. dienyno, NMPP, PUPP, VBE, diagnostinių darbų, įsivertinimo, mokinių apklausų duomenys) ir naudoti juos sprendimams dėl ugdymo proceso tobulinimo.	2026 m.	Direktorius, pavaduotojai ugdymui, Metodinė taryba	Priimami duomenimis pagrįsti sprendimai dėl ugdymo organizavimo, mokinių mokymosi pagalbos ir diferencijavimo; mažėja sprendimų fragmentiškumas. Ne mažiau kaip 65 proc. mokinių fiksuojama individuali mokymosi pažanga pagal gimnazijoje patvirtintą mokinių individualios pažangos stebėjimo tvarką. Mokiniais, patiriantiems mokymosi sunkumų,

				laiku teikiama mokymosi pagalba (konsultacijos, individualūs ugdymo planai, švietimo pagalbos specialistų įtraukimas). Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų taiko diferencijuotą ir į mokinių pasiekimus orientuotą ugdymą, fiksuojamą ugdymo proceso stebėsenos ir refleksijos metu. Pusmečių / trimestrų įvertinimų vidurkiai rodo stabilumą arba teigiamą dinamiką. PUPP, NMPP ir VBE rezultatų dinamika rodo stabilumą arba teigiamas pokyčių tendencijas, lyginant su praėjusiais mokslo metais ir (ar) neatsilieka nuo savivaldybės ar šalies vidurkio. Ne mažiau kaip 75–80 proc. mokinių ir (ar) tėvų teigiamai vertina mokymosi pagalbą ir ugdymo organizavimą.
	1.1.3. Tobulinti mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo sistemą, stiprinant mokinio įsitraukimą į savo pažangos planavimą ir refleksiją.	2026 m.	Pavaduotojai ugdymui, klasių vadovai, mokytojai, pagalbos specialistai	Ne mažiau kaip 90 proc. mokinių dalyvauja individualios pažangos planavimo ir refleksijos veiklose: – pildo individualios pažangos stebėjimo formas; – ne rečiau kaip 2 kartus per mokslo metus atlieka mokymosi pažangos įsivertinimą; – dalyvauja individualiuose ar grupiniuose pažangos aptarimuose su klasės vadovu ir (ar) mokytoju. Duomenys apie mokinių pažangos planavimą ir refleksiją fiksuojami individualios pažangos dokumentuose.

				Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių nurodo, kad asmeninės mokymosi pažangos planavimas didina jų mokymosi motyvaciją ir atsakomybę už mokymąsi.
1.1.4. Organizuoti pedagogų metodinius aptarimus, skirtus mokinių pažangos, diferencijavimo ir savivaldaus mokymosi praktikai analizuoti bei gerosios patirties sklaidai.	2026 m.	Metodinė taryba, metodinių grupių pirmininkai	Kiekvienoje metodinėje grupėje organizuoti ne mažiau kaip 3 metodiniai pasitarimai, skirti mokinių pažangos, diferencijavimo ir savivaldaus mokymosi praktikai analizuoti; pasitarimų protokoluose fiksuojami duomenimis grįsti sprendimai ir taikytinų aktyvių mokymo metodų pavyzdžiai, rodantys stiprėjančius pedagogų gebėjimus taikyti duomenimis grįstą planavimą.	
1.1.5. Integruoti mokinių refleksijos, savęs įsivertinimo ir mokymosi tikslų kėlimo elementus į pamokas, projektinę ir klasių vadovų veiklą.	2026 m.	Mokytojai, klasių vadovai	Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų taiko mokinių refleksijos, savęs įsivertinimo ir mokymosi tikslų kėlimo elementus pamokose ir projektinėje veikloje (stebėsenos duomenys), o ne mažiau kaip 75 proc. mokinių apklausose teigiamai vertina šių praktikų poveikį mokymosi savivaldumui.	
1.1.6. Periodiškai aptarti mokinių pasiekimų ir pažangos rezultatus su jų tėvais (globėjais, rūpintojais), numatant individualias tobulėjimo kryptis.	2026 m.	Klasių vadovai, dalykų mokytojai, administracija	Mokinių pasiekimų ir pažangos analizės rezultatai aptariami su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) per individualius susitikimus ir tėvų susirinkimus, didinant jų įsitraukimą į vaiko ugdymosi procesą. Sustiprėja bendradarbiavimas su šeima, tėvai tampa aktyviais mokinio pažangos partneriais	
1.1.7. Organizuoti kryptingą mokytojų mokymąsi komandose, orientuotą į mokinių mokymosi	2026 m.	Administracija, Metodinė taryba	Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas vykdomas vadovaujantis patvirtintais pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo prioritetais, organizuojant mokymąsi komandose (metodinėse	

	savivaldumo, atsakomybės ir asmeninės pažangos stiprinimą.			grupėse, darbo grupėse). Ne mažiau kaip 70–80 proc. mokytojų dalyvauja ne mažiau kaip 2 komandiniuose mokymuose ar praktinėse mokymosi veiklose, skirtose mokinių mokymosi savivaldumo, atsakomybės ir asmeninės pažangos stiprinimui. Mokymų metu įgytos žinios ir susitarimai aptariami metodinės tarybos ir (ar) metodinių grupių posėdžiuose, o jų taikymas fiksuojamas ugdymo proceso stebėsenos ir refleksijos metu. Ne mažiau kaip 70 proc. pedagoginių darbuotojų dalyvavo bendrose planavimo ar sprendimų aptarimo veiklose.
	1.1.8. Centralizuotos dokumentų valdymo sistemos DBSIS naudojimo optimizavimas ir darbuotojų kompetencijų stiprinimas.	2026 m.	Sistemos administratoriai	2026 m. darbuotojai nuosekliai naudoja DBSIS, sumažėja dokumentų tvarkymo laiko sąnaudos ir neaiškumų, optimizuojami administraciniai procesai, stiprinamas dokumentų valdymo efektyvumas.
1.2. Uždavinys. Užtikrinti veiksmingą mokymosi pagalbos sistemą, teikiant savalaikę, nuoseklią ir tikslingą pagalbą įvairių gebėjimų mokiniams.	1.2.1. Sistemingai identifikuoti mokinių mokymosi sunkumus ir pažangos poreikius, naudojant pasiekimų, lankomumo duomenis.	2026 m. (ypač prieš trimestrą / semestrų pabaigą - vasario, gegužės, lapkričio, gruodžio mėn.)	Pavaduotojai ugdymui, klasių vadovai, mokytojai, VGK	Ne rečiau kaip 3 kartus per mokslo metus identifikuojami mokiniai, patiriantys mokymosi sunkumų ar turintys papildomos pagalbos poreikį; 100 proc. šių mokinių poreikiai aptariami VGK ir fiksuojami protokoluose. Ne mažiau kaip 70 proc. mokinių, turinčių nepatenkinamus signalinius įvertinimus, pasieks bent patenkinamą atskirų dalykų lygį.
	1.2.2. Organizuoti savalaikę mokymosi pagalbą (grupines ir	2026 m.	Pavaduotojai ugdymui, dalykų	Parengtas ir patvirtintas konsultacijų tvarkaraštis. Visi mokiniai, turintys mokymosi spragų ar

	individualias konsultacijas), atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius.		mokytojai	individualių poreikių, turės galimybę pasikonsultuoti su visų dalykų mokytojais. Ne mažiau kaip 90 proc. mokinių, kuriems nustatytas mokymosi pagalbos poreikis, lanko dalykų konsultacijas; konsultacijų dalyvavimas fiksuojamas elektroniniame dienyne. Užtikrinta mokymo(si) pagalba skirtingų poreikių ir gebėjimų mokiniams.
	1.2.3. Plėtoti individualizuotos pagalbos taikymą mokiniams, turintiems ilgalaikių mokymosi sunkumų ar išskirtinių gebėjimų.	2026 m.	Pavadootojai ugdymui, klasių vadovai, mokytojai, pagalbos specialistai	100 proc. mokinių, kuriems nustatyti ilgalaikiai mokymosi sunkumai, specialūs mokymosi poreikiai ar išskirtiniai gebėjimai, sudaromi individualūs ugdymo ar pagalbos planai, o jų įgyvendinimas aptariamas ne rečiau kaip 2 kartus per mokslo metus.
	1.2.4. 1 ir 5 klasių bei naujai atvykusių mokinių adaptacijos stebėsenos vykdymas ir jų emocinės gerovės stiprinimas.	2026 m.	Klasių vadovai, VGK	Atliktas 1 ir 5 klasių bei naujai atvykusių mokinių adaptacijos tyrimas (apklausa / stebėseną), skirtas įvertinti mokinių savijautą, patiriamus sunkumus ir saugumo jausmą mokykloje. Tyrimo rezultatai analizuojami Vaiko gerovės komisijos (VGK) pasitarimuose, parengiamos išvados ir rekomendacijos mokytojams bei klasių vadovams, kurios fiksuojamos protokoluose ir taikomos stiprinant mokinių emocinę gerovę bei sklandžią adaptaciją.
	1.2.5. Stiprinti mokytojų, pagalbos specialistų ir klasių vadovų bendradarbiavimą teikiant mokymosi pagalbą.	2026 m.	Administracija, VGK	Mokymosi pagalbos klausimai ne rečiau kaip 3 kartus per metus aptariami Vaiko gerovės komisijos (VGK) pasitarimuose, į procesą įtraukiant klasių vadovus, dalykų mokytojus ir

				pagalbos mokiniui specialistus. Mokymosi pagalbos teikimo praktika ne rečiau kaip 1 kartą per metus aptariama metodinių grupių posėdžiuose.
	1.2.6. Skatinti mokinių dalyvavimą olimpiadose, konkursuose ir varžybose, siekiant aukštų rezultatų ir stiprinant gimnazijos, kaip pasiekimus puoselėjančios mokyklos, įvaizdį.	2026 m.	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui, dalykų mokytojai	Identifikuojami gabūs ir aukštų pasiekimų potencialą turintys mokiniai, kuriems teikiama kryptinga pedagoginė pagalba (konsultacijos, papildomos užduotys, individualus rengimas). Ne mažiau kaip 20 įvairių klasių mokinių dalyvauja gimnazijos, rajono ir (ar) šalies olimpiadose, konkursuose ar varžybose. Mokiniai, pasiekę laimėjimų, ir aktyviausiai mokinius rengę mokytojai apdovanojami gimnazijos padėkos raštais ir (ar) simbolinėmis dovanomis.
	1.2.7. Įtraukti mokinius ir tėvus (globėjus, rūpintojus) į mokymosi pagalbos planavimą ir vertinimą.	2026 m.	Klasių vadovai, dalykų mokytojai, administracija	Ne mažiau kaip 75 proc. mokinių ir (ar) tėvų apklausose teigiamai vertina mokymosi pagalbos savalaikiškumą ir veiksmingumą.
1.3. Uždavinys. Skatinti mokinių aktyvų įsitraukimą į mokymosi procesą, taikant aktyviusius, patyriminius, projektinius ir STEAM ugdymo	1.3.1. Taikyti aktyviusius ir patyriminius mokymo metodus pamokose, skatinant mokinių aktyvų dalyvavimą ir mokymąsi veikiant.	2026 m.	Metodinė taryba, mokytojai	Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų ugdymo proceso stebėsenos metu pamokose taiko aktyviusius ir (ar) patyriminius mokymo metodus (darbas grupėse, diskusijos, praktinės užduotys). Ne mažiau kaip 75–80 proc. mokinių apklausose nurodo, kad pamokose taikomi aktyvūs ir patyriminiai mokymo metodai didina jų įsitraukimą ir motyvaciją mokytis.
	1.3.2. Plėtoti projektinį	2026 m.	Metodinė taryba,	Ne mažiau kaip 70 proc. mokinių per mokslo

metodus.	mokymąsi ir tarpdisciplinines veiklas, integruojant skirtingų dalykų turinį.		metodinės grupės, mokytojai	metus dalyvauja ne mažiau kaip vienoje projektinėje ar integruotoje veikloje, kurios rezultatai pristatomi klasei, gimnazijos bendruomenei ar fiksuojami mokymosi dokumentuose. 100 % mokytojų per mokslo metus įgyvendina ne mažiau kaip 2 projektines ar integruotas ugdymo veiklas, kurios numatytos dalykų ilgalaikiuose planuose ir fiksuojamos elektroniniame dienyne.
	1.3.3. Plėtoti STEAM veiklas, taikant tiriamuosius, eksperimentinius ir problemų sprendimu grįstus mokymo metodus.	2026 m.	Metodinė taryba, metodinės grupės, mokytojai	Gimnazija sudaro sąlygas kiekvienam 7–10 ir I–II gimnazijos klasių mokiniui ne mažiau kaip 3 kartus per vienus mokslo metus dalyvauti STEAM atviros prieigos centrų organizuojamuose užsiėmimuose. Ne mažiau kaip 60–70 proc. mokinių per 2026 m. dalyvauja STEAM tipo veiklose (laboratoriniai darbai, eksperimentai, tiriamieji projektai), kurios fiksuojamos dalykų planuose ar el. dienyne.
	1.3.4. Skatinti mokinių mokymąsi už klasės ribų ir ugdymo veiklų įvairovę.	2026 m.	Metodinė taryba, metodinės grupės, mokytojai, klasių vadovai	Organizuojama nuo 10 iki 15 bendrų visiems mokiniams netradicinio ugdymo dienų, numatytų Gimnazijos ugdymo plane. Kiekvieno dalyko mokytojas per mokslo metus suplanuoja ir įgyvendina nuo 1 iki 5 ugdomųjų veiklų ne mokyklos aplinkose bent vienai klasei; veiklos numatomos dalykų ilgalaikiuose planuose ir fiksuojamos elektroniniame dienyne. Ugdomosios veiklos integruoja ugdymo turinį ir siejamos su dalykų programų tikslais.

				Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių apklausose teigia, kad mokymasis už klasės ribų didina jų mokymosi motyvaciją ir įsitraukimą. Šios veiklos įgyvendinamos atsižvelgiant į gimnazijos veiklos įsivertinimo išvadas dėl mokymosi ne mokykloje stiprinimo.
	1.3.5. Dalyvauti „Kultūros paso“ programoje, organizuojant mokiniams kultūrinės edukacijas.	2026 m.	„Kultūros paso“ lėšų panaudojimo koordinatore	Ne mažiau kaip 90 proc. mokinių dalyvaus „Kultūros paso“ edukacijose. Dalyvaudami mokiniai ugdysis bendrąsias kompetencijas autentiškose aplinkose, plės akiratį įvairiose srityse ir praktiškai išbandys siūlomas veiklas.
	1.3.6. Plėtoti virtualių ugdymo(si) aplinkų tikslinę ir nuoseklų taikymą ugdymo procese.	2026 m.	Metodinė taryba, mokytojai	Ne mažiau kaip 70–80 proc. mokytojų per mokslo metus nuosekliai taiko įvairias virtualias ugdymo(si) aplinkas (skaitmenines platformas, virtualias klases, skaitmeninius išteklius), kurios numatytos dalykų ilgalaikiuose planuose. Atlikta mokinių apklausa apie virtualių ugdymo(si) aplinkų taikymo aiškumą ir naudą; rezultatai analizuojami metodinėje taryboje ir naudojami ugdymo praktikai tobulinti.
	1.3.7. Skatinti mokinių įtraukimą į ugdymo(si) aplinkų kūrimą ir bendrakūrą.	2026 m.	Mokytojai, klasių vadovai, mokinių savivalda	Ne mažiau kaip 70 proc. klasių per mokslo metus įgyvendina bent 1 veiklą, kurioje mokiniai aktyviai dalyvauja ugdymo(si) aplinkų kūrime ar tobulinime (mokinių darbų ekspozicijos, klasių erdvių kūrimas, projektinės erdvės, skaitmeninių aplinkų bendrakūra). Mokinių apklausoje ne mažiau kaip 70 proc. mokinių nurodo, kad turi galimybių prisidėti prie

				mokymosi aplinkų kūrimo ir tobulinimo.
	1.3.8. Vertinti mokinių įsitraukimą ir mokymosi patirtį, naudojant mokinių apklausas ir refleksijas.	Gegužė, spalio	Administracija, klasių vadovai	Atliktos mokinių apklauso; rezultatai analizuojami metodinėje taryboje ir metodinėse grupėse, išvados fiksuojamos protokoluose.
1.4. Uždavinys. Plėtoti į mokinių orientuotą, diferencijuotą ir individualizuotą ugdymą, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus, mokymosi stilius ir poreikius.	1.4.1. Taikyti diferencijuotas mokymo užduotis ir mokymosi būdus pamokose, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus ir mokymosi tempą.	2026 m.	Metodinė taryba, mokytojai	Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų ugdymo proceso stebėsenos metu pamokose taiko skirtingo sudėtingumo užduotis, alternatyvius darbo būdus ar individualizuotas veiklas, atsižvelgdami į mokinių gebėjimus. Namų darbai diferencijuojami pagal sudėtingumo lygmenį, o jų skyrimas fiksuojamas elektroniniame dienyne. Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių apklausose teigia, kad mokytojai domisi jų gebėjimais, pamokose aiškiai įvardija mokymosi tikslus, o skiriamos užduotys yra pritaikytos jų gebėjimams ir mokymosi tempui.
	1.4.2. Individualizuoti ugdymą mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų ir turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.	2026 m.	Pavaduotojai ugdymui, mokytojai, pagalbos specialistai, VGK	100 proc. mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ar ilgalaikių mokymosi sunkumų, taikomi individualizuoti pagalbos planai, kurių įgyvendinimas aptariamas ne rečiau kaip 2 kartus per mokslo metus.
	1.4.3. Plėtoti individualių mokymosi tikslų kėlimą ir mokinių pažangos refleksiją.	2026 m.	Mokytojai, klasių vadovai	Ne mažiau kaip 85–90 proc. mokinių per mokslo metus kelia individualius mokymosi tikslus ir atlieka pažangos refleksiją ne rečiau kaip 2 kartus, šie procesai fiksuojami individualios pažangos dokumentuose.

	1.4.4. Sudaryti mokiniams galimybes rinktis mokymosi užduotis, veiklas ar mokymosi būdus.	2026 m.	Mokytojai	Ne mažiau kaip 70–75 proc. mokinių apklausose nurodo, kad pamokose turi galimybę rinktis užduotis, darbo būdus ar mokymosi tempą, atsižvelgiant į savo gebėjimus ir poreikius.
	1.4.5. Vertinti diferencijuoto ir individualizuoto ugdymo poveikį mokinių pažangai.	2026 m.	Pavaduotojai ugdymui, metodinė taryba	Bus atliktas mokinių pasiekimų ir pažangos tyrimas, skirtas įvertinti diferencijuoto ir individualizuoto ugdymo taikymo poveikį. Tyrimo rezultatai analizuojami metodinių grupių posėdžiuose, o išvados ir rekomendacijos fiksuojamos posėdžių protokoluose ir naudojamos ugdymo praktikai tobulinti.
1.5. Uždavinys. Stiprinti mokytojų bendradarbiavimo ir atsakomybės už ugdymo(si) kokybę kultūrą, kartu plėtojant grįžtamojo ryšio ir vertinimo praktiką, padedančią mokiniams aiškiai suprasti mokymosi tikslus ir savo pažangą.	1.5.1. Stiprinti mokytojų tarpusavio bendradarbiavimą analizuojant ugdymo kokybę, mokinių pasiekimus ir taikomas ugdymo praktikas.	2026 m.	Metodinė taryba, metodinės grupės	Kiekvienoje metodinėje grupėje per 2026 m. organizuojami ne mažiau kaip 3 metodiniai pasitarimai, skirti ugdymo kokybės, mokinių pasiekimų ir taikomų ugdymo praktikų analizei; priimti susitarimai fiksuojami posėdžių protokoluose.
	1.5.2. Plėtoti mokytojų tarpusavio grįžtamąjį ryšį ir refleksiją apie pamokų kokybę.	2026 m.	Administracija, metodinė taryba, mokytojai	Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų veda 1–2 atviras pamokas 1–2 kartus per metus veda atviras pamokas kolegoms ir aplanko 1–2 kolegų pamokas, vyksta pamokų aptarimai. Sukuriama vidinė grįžtamojo ryšio ir profesinės tarpusavio paramos kultūra, grindžiama geranoriškumu ir pagalba vienas kitam.
	1.5.3. Tobulinti formuojamojo vertinimo ir grįžtamojo ryšio praktiką pamokose.	2026 m.	Mokytojai	Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų ugdymo proceso stebėsenos metu pamokose aiškiai įvardija mokymosi tikslus, sėkmės kriterijus ir teikia mokiniams konstruktyvų grįžtamąjį ryšį.

				Ne mažiau kaip 75–80 proc. mokinių apklausose nurodo, kad pamokose aiškiai supranta mokymosi tikslus ir sėkmės kriterijus, o gaunamas grįžtamasis ryšys padeda suprasti jų mokymosi pažangą ir tobulintinas sritis.
	1.5.4. Karjeros ugdymo ir profesinio veiklinimo renginių organizavimas, ugdant mokinių karjeros kompetencijas ir profesinio apsisprendimo gebėjimus.	2026 m.	Karjeros ugdymo specialistė	Organizuojamas nuolatinis mokinių informavimas ir konsultavimas karjeros planavimo klausimais, teikiant individualias ir grupines karjeros konsultacijas. Per mokslo metus organizuojami ne mažiau kaip 3–6 karjeros ugdymo ir profesinio veiklinimo renginiai (susitikimai su aukštųjų mokyklų atstovais, darbdaviais, įmonių vadovais, aktyviais tėvais ar kitais socialiniais partneriais). Ne mažiau kaip 85 proc. I–IVG klasių mokinių per mokslo metus dalyvauja karjeros ugdymo ir profesinio veiklinimo veiklose; dalyvavimas fiksuojamas el. dienyne.
	1.5.6. Įvertinti grįžtamojo ryšio ir vertinimo praktikos poveikį mokinių mokymuisi.	Spalis	Administracija	Atliktas mokinių tyrimas (apklausa) apie grįžtamojo ryšio ir vertinimo aiškumą; tyrimo rezultatai analizuojami metodinės tarybos ir metodinių grupių posėdžiuose, o išvados fiksuojamos protokoluose ir naudojamos ugdymo praktikai tobulinti.
II TIKSLAS. PUOSELĖTI SAUGIĄ, EMOCIŠKAI PALANKIĄ IR BENDRUOMENIŠKĄ GIMNAZIJOS APLINKĄ, STIPRINANT MOKINIŲ GEROVĘ, TARPUSAVIO SANTYKIUS IR BENDRUOMENĖS ĮSITRAUKIMĄ.				
2.1. Uždavinys. Skatinti mokinių,	2.1.1. Organizuoti bendras gimnazijos bendruomenės	2026 m. (pagal ugdymo	Administracija, klasių vadovai, mokytojai,	Organizuojama ne mažiau kaip 10 bendros gimnazijos bendruomenės veiklos ar renginiai,

tėvų ir mokytojų bendruomeniškumą bei aktyvų įsitraukimą į gimnazijos gyvenimą, stiprinant bendradarbiavimą, bendras iniciatyvas ir gimnazijos tapatumą.	veiklas ir renginius, skatinančius bendruomeniškumą ir gimnazijos tapatumo stiprinimą.	kalendorių ir planą)	mokinių savivalda	kuriuose dalyvauja mokiniai, mokytojai ir tėvai; renginiai viešinami gimnazijos interneto svetainėje. Skatinamas mokinių vertybių ugdymas, tradicijų svarbos suvokimas ir meninių gebėjimų lavinimas.
	2.1.2. Organizuoti šv. Mišias ir dvasinio ugdymo veiklas skirtingoms gimnazijos bendruomenės grupėms, stiprinant bendruomeniškumą ir dvasines vertybes.	2026 m.	Dvasinio ugdymo specialistas, klasių vadovai	Organizuojamas šv. Mišių aukojimas atskiroms gimnazijos bendruomenės grupėms (0–5 kl., 6–IVG kl. mokiniams) pagal patvirtintą tvarkaraštį, į šių veiklų organizavimą įtraukiant mokinius (skaitymai, patarnavimas, giedojimas). Per mokslo metus organizuojamos ne mažiau kaip 4 piligriminės ir dvasinio ugdymo išvykos (Kryžiaus kelias Vilniaus Kalvarijose, dalyvavimas atlaiduose, išvyka į šv. Faustinos namelį, piligriminis žygis). Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių dalyvauja piligriminėse ir dvasinio ugdymo veiklose, ne mažiau kaip 10 proc. tėvų įsitraukia į bendras bendruomenines veiklas. Organizuojamos susikaupimo (rekolekcijų) dienos mokiniams ir gimnazijos bendruomenės nariams, sudarant galimybes reflektuoti emocijas, aptarti asmeninius iššūkius ir ieškoti jų sprendimo būdų. Ne mažiau kaip 70 proc. tikslinės grupės mokinių dalyvauja susikaupimo dienų veiklose.
	2.1.3. Stiprinti mokinių ir tėvų įtraukimą į gimnazijos veiklų planavimą ir įgyvendinimą.	2026 m.	Administracija, klasių vadovai, mokinių savivalda, tėvų	90 proc. klasių per mokslo metus įgyvendina bent vieną bendrą iniciatyvą, į kurią įtraukiami mokiniai ir (ar) tėvai (renginys, projektas,

			komitetas	socialinė akcija); veiklos fiksuojamos klasių vadovų planuose.
	2.1.4. Skatinti mokinių savivaldos, tėvų komiteto ir kitų bendruomenės grupių iniciatyvas.	2026 m.	Administracija, mokinių savivalda, tėvų komitetas	Inicijuojamos ir įgyvendinamos ne mažiau kaip 3–5 bendruomenės iniciatyvos, pasiūlytos mokinių savivaldos, tėvų ar mokytojų; iniciatyvų įgyvendinimas aptariamas savivaldos ar tarybų posėdžiuose.
	2.1.5. Stiprinti gimnazijos tapatumo ir bendruomenės pasididžiavimo jausmą per tradicijas, komunikaciją ir viešinimą.	2026 m.	Administracija, mokytojai, mokinių savivalda	Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių ir (ar) tėvų apklausose nurodo, kad jaučiasi gimnazijos bendruomenės dalimi ir teigiamai vertina gimnazijos tradicijas bei bendruomenines veiklas.
	2.1.6. Organizuoti informacijos apie mokinių pasiekimus sklaidą, skelbiant mokyklos tinklalapyje, pristatant susirinkimuose ir teikiant informaciją žiniasklaidai, siekiant skatinti mokinių motyvaciją ir stiprinti gimnazijos įvaizdį.	2026 m.	Administracija, dalykų mokytojai	Atnaujinta gimnazijos interneto svetainė, užtikrinant aiškią struktūrą ir nuolat atnaujinamą informaciją apie gimnazijos veiklą ir mokinių pasiekimus. Ne rečiau kaip 1–2 kartus per mėnesį gimnazijos interneto svetainėje ir (ar) socialiniuose tinkluose viešinama informacija apie mokinių pasiekimus, iniciatyvas ir renginius. Informacija apie mokinių pasiekimus ne rečiau kaip 2 kartus per mokslo metus pristatoma tėvų susirinkimuose ar bendruomenės susitikimuose. Parengiami ir (ar) išplatunami ne mažiau kaip 3–5 pranešimai žiniasklaidai apie gimnazijos mokinių pasiekimus ir veiklas. Atlikta mokinių ir (ar) tėvų apklausa, kurios duomenimis ne mažiau kaip 75–80 proc.

				respondentų teigiamai vertina informacijos apie mokinių pasiekimus sklaidą ir jos poveikį mokinių motyvacijai bei gimnazijos įvaizdžiui.
	2.1.7. Puoselėti esamus ir plėtoti naujus bendradarbiavimo ryšius su socialiniais partneriais bei Lietuvos ir Lenkijos mokyklomis, stiprinant ugdymo kokybę ir tarptautinį bendradarbiavimą.	2026 m.	Administracija, mokytojai	Palaikomi ir plečiami bendradarbiavimo ryšiai su socialiniais partneriais, Lietuvos ir Lenkijos mokyklomis bei gimnazijai giminingos krypties institucijomis. Įgyvendinamos ne mažiau kaip 5 bendros edukacinės veiklos (projektai, renginiai, mainai, nuotolinės ar kontaktinės veiklos), skirtos mokiniams ir (ar) mokytojams. Užmezgami nauji bendradarbiavimo ryšiai ir pasirašomos 1–3 bendradarbiavimo sutartys, kurios fiksuojamos gimnazijos dokumentuose.
	2.1.8. Įvertinti bendruomeniškumo ir įsitraukimo lygį, naudojant bendruomenės tyrimus.	Spalis	Administracija	Atliekamas mokinių, tėvų ir mokytojų tyrimas (apklausa) apie bendruomeniškumą ir įsitraukimą; rezultatai analizuojami gimnazijos taryboje, o išvados fiksuojamos protokoluose ir naudojamos veiklų tobulinimui.
2.2. Uždavinys. Plėtoti mokinių pilietiškumą, savanorystę ir socialinį aktyvumą, sudarant sąlygas prasmingai dalyvauti bendruomeninėse	2.2.1. Organizuoti ir koordinuoti mokinių pilietines, socialines ir savanoriškas veiklas gimnazijoje ir už jos ribų.	2026 m.	Socialinis pedagogas, klasių vadovai, mokytojai, mokinių savivalda	Ne mažiau kaip 95 proc. 5–IVG klasių mokinių per mokslo metus dalyvauja socialinėse, pilietinėse ar savanoriškose veiklose, numatytose gimnazijos veiklos plane; dalyvavimas fiksuojamas socialinės veiklos apskaitoje.
	2.2.2. Plėtoti mokinių savanorystę bendradarbiaujant su vietos bendruomene ir socialiniais partneriais.	2026 m.	Administracija, socialinis pedagogas, klasių vadovai	Bendradarbiaujama ne mažiau kaip su 3–5 socialiniais partneriais, sudarant mokiniams galimybes savanoriauti ar dalyvauti bendruomeninėse iniciatyvose; veiklos

ir socialinėse veiklose.				fiksuojamos bendradarbiavimo susitarimuose ar veiklos ataskaitose.
	2.2.3. Integruoti pilietiškumo ir socialinio aktyvumo temas į ugdymo procesą ir klasių vadovų veiklą.	2026 m.	Mokytojai, klasių vadovai	100 proc. klasių per mokslo metus įgyvendina bent 1 integruotą pilietiškumo ar socialinio aktyvumo veiklą (projektą, akciją, iniciatyvą), kuri fiksuojama klasių vadovų planuose ir el. dienyne. Pilietinio ugdymo temos integruotos ne mažiau kaip 30 proc. ugdomųjų veiklų (pamokų, klasių valandėlių, projektų).
	2.2.4. Skatinti mokinių iniciatyvumą ir lyderystę pilietinėse bei socialinėse veiklose.	2026 m.	Mokinių savivalda, administracija	Inicijuojamos ne mažiau kaip 2–3 mokinių savivaldos ar mokinių pasiūlytos pilietinės ar socialinės iniciatyvos, kurios įgyvendinamos gimnazijos ar vietos bendruomenės mastu. Ne mažiau kaip 80 proc. apklaustų mokinių teigiamai įvertino galimybes reikšti nuomonę ir dalyvauti sprendimų priėmimo gimnazijoje.
	2.2.5. Organizuoti ir dalyvauti valstybinių švenčių minėjimuose, stiprinant pilietinę ir tautinę savimonę.	2026 m.	Administracija, atsakingi asmenys pagal renginių planą	Organizuojami ir įgyvendinami ne mažiau kaip 5 valstybinių švenčių minėjimai, numatyti gimnazijos renginių plane. Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių dalyvauja valstybinių švenčių minėjimo veiklose, o ne mažiau kaip 10 proc. bendruomenės narių (tėvų, socialinių partnerių) įsitraukia į renginių organizavimą ir (ar) dalyvavimą.
	2.2.6. Įvertinti pilietinio ir socialinio aktyvumo veiklų poveikį mokiniams.	2026 m.	Administracija	Atliekamas mokinių tyrimas (apklausa) apie pilietinių, socialinių ir savanoriškų veiklų prasmingumą; tyrimo rezultatai analizuojami mokinių savivaldoje ir metodinėje grupėje,

				išvados fiksuojamos protokoluose ir naudojamos veiklų tobulinimui.
2.3. Uždavinys. Stiprinti mokinių emocinę gerovę ir saugumo jausmą, kuriant pozityvų mikroklimatą, nuosekliai įgyvendinant prevencines programas ir užtikrinant veiksmingą bei matomą pagalbos mokiniui sistemą.	2.3.1. Nuosekliai įgyvendinti socialinių ir emocinių kompetencijų, patyčių, smurto ir rizikingo elgesio prevencines programas.	2026 m.	Administracija, VGK, klasių vadovai, socialinis pedagogas	Nuosekliai įgyvendinamos socialinių ir emocinių kompetencijų bei prevencinės programos „Žipio draugai“, „Įveikiame kartu“, „Raktai į sėkmę“; 100 proc. tikslinių klasių mokinių dalyvauja programų veiklose. Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių, dalyvavusių prevencinėse programose, apklausose ar įsivertinimo anketose nurodo patobulėjusius emocinius ir socialinius gebėjimus. Gimnazija parengta programos „Paauglystės kryžkelės“ įgyvendinimui (numatyti vykdytojai, užtikrintas darbuotojų pasirengimas). Sudarytos sąlygos prevencinių programų įgyvendinimui: mokytojai dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo mokymuose ir įgyja sertifikatus, suteikiančius teisę vykdyti NŠA patvirtintas programas. Prevencinių programų įgyvendinimas integruotas į ugdymo procesą, sudarant galimybes 100 proc. mokinių dalyvauti ŠMSM ir NŠA patvirtintose prevencinėse programose.
	2.3.2. Stiprinti pozityvų klasės mikroklimatą per klasių vadovų veiklas ir socialinių emocinių gebėjimų ugdymą.	2026 m.	Klasių vadovai, pagalbos specialistai	Ne mažiau kaip 90 proc. klasių per mokslo metus įgyvendina bent 2 veiklas, skirtas klasės mikroklimatui ir emocinei gerovei stiprinti (bendruomeniškumo veiklos, klasės susitarimai, emocijų atpažinimo ir savijautos refleksijos

				veiklos); veiklos fiksuojamos klasių vadovų planuose ir (ar) el. dienyne.
	2.3.3. Taikyti ir tobulinti salezietišką prevencinę ugdymo sistemą, pritaikant ją šiuolaikinio mokinio ugdymosi poreikiams.	2026 m.	Administracija, klasių vadovai, dalykų mokytojai	Salezietiška prevencinė ugdymo sistema nuosekliai taikoma klasių vadovų veikloje, neformaliojo švietimo programose ir bendruomeninėse veiklose (savanorystė, pilietiškumas, saviraiška), o jos taikymas fiksuojamas klasių vadovų planuose ir veiklos dokumentuose. Ne mažiau kaip 70 proc. klasių per mokslo metus įgyvendina bent 2 veiklas, grindžiamas salezietiškos prevencinės ugdymo sistemos principais. Atliekama mokinių apklausa apie emocinį saugumą, bendruomeniškumą ir tarpusavio santykius; tyrimo rezultatai analizuojami administracijos ir klasių vadovų pasitarimuose, o išvados fiksuojamos protokoluose.
	2.3.4. Užtikrinti aiškią, matomą ir prieinamą pagalbos mokiniui sistemą.	2026 m.	Administracija, VGK, pagalbos specialistai	100 proc. mokinių per mokslo metus supažindinami su pagalbos mokiniui sistema (pagalbos specialistais, kreipimosi būdais); informacija pristatoma klasių valandėlių metu ir viešinama gimnazijos erdvėse. Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių apklausose nurodo, kad žino, kur ir į ką gali kreiptis prireikus pagalbos.
	2.3.5. Kurti palankią, emociškai saugią ir įtraukią	2026 m.	Administracija	Atliktas mokinių nuostatų į mokymąsi ir mokymosi sąlygas tyrimas, kurio rezultatai rodo,

	ugdymosi aplinką gimnazijoje.			kad mokinių, teigiančių, jog gimnazijoje jaučiasi saugiai, dalis išlieka stabili arba didėja, lyginant su ankstesnio tyrimo duomenimis. Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių ir darbuotojų apklausose teigiamai įvertina emocinį saugumą ir ugdymosi sąlygas. Parengtas ir įgyvendintas ugdymo proceso organizavimo ir saugumo planas statybų laikotarpiui, užtikrinantis ugdymo proceso tęstinumą. Užtikrinta, kad visos ugdymo procese naudojamos patalpos atitiktų saugos ir higienos reikalavimus. Atnaujinti ir (ar) įrengti ugdymo kabinetai, pritaikyti šiuolaikiškam ir įtraukiam ugdymui. Statybų laikotarpiu nefiksuota ugdymo proceso trikdžių, turėjusių reikšmingą neigiamą poveikį mokinių ugdymosi pasiekimams.
	2.3.6. Vertinti mokinių emocinę savijautą ir pagalbos sistemos veiksmingumą.	2026 m.	VGK, administracija	Atliekamas mokinių tyrimas (apklausa) apie emocinę savijautą ir pagalbos mokiniui sistemos matomumą; tyrimo rezultatai analizuojami VGK pasitarimuose, išvados fiksuojamos protokoluose ir naudojamos prevencinių priemonių tobulinimui.
2.4. Uždavinys. Plėtoti pagarbius mokinių tarpusavio santykius, stiprinant socialinių ir	2.4.1. Ugdyti pagarbaus bendravimo, konfliktų sprendimo ir patyčių atpažinimo įgūdžius klasių vadovų veiklose ir (ar) integruotose pamokose.	2026 m.	Klasių vadovai, mokytojai, pagalbos specialistai	Ne mažiau kaip 80 proc. klasių per mokslo metus įgyvendina bent 2 veiklas, skirtas pagarbaus bendravimo, patyčių prevencijos ir konfliktų sprendimo įgūdžiams ugdyti (pvz., klasės taisyklės ir susitarimai, konfliktų sprendimo scenarijai, patyčių atpažinimo situacijų analizė); veiklos

emocinių kompetencijų ugdymą bei patyčių ir konfliktų prevenciją.				fiksuojamos klasių vadovų planuose.
	2.4.2. Įgyvendinti patyčių ir konfliktų prevencijos priemonės bei reagavimo algoritmus.	2026 m.	Administracija, VGK, klasių vadovai, socialinis pedagogas	100 proc. nustatytų patyčių ar konfliktų atvejų aptariami pagal patvirtintą tvarką, o prevenciniai ar pagalbos veiksmai inicijuojami ne vėliau kaip per 5 darbo dienas; sprendimai fiksuojami dokumentuose.
	2.4.3. Skatinti mokinių įsitraukimą į pagarbaus bendravimo ir tarpusavio pagalbos iniciatyvas.	2026 m.	Mokinių savivalda, klasių vadovai	Įgyvendinamos ne mažiau kaip 2–3 mokinių inicijuotos veiklos ar iniciatyvos, skirtos pagarbiems tarpusavio santykiams, bendruomeniškumui ar emocinei gerovei stiprinti.
	2.4.4. Stiprinti mokinių, mokytojų ir tėvų bendradarbiavimą sprendžiant tarpusavio santykių ir konfliktų klausimus.	2026 m.	Klasių vadovai, pagalbos specialistai, administracija	Ne mažiau kaip 70 proc. klasių per mokslo metus aptaria tarpusavio santykių ir bendravimo temas kartu su mokiniais ir (ar) tėvais (susitikimai, paskaitos, diskusijos); veiklos fiksuojamos klasių vadovų planuose.
	2.4.5. Įvertinti mokinių tarpusavio santykių, patyčių ir konfliktų prevencijos priemonių poveikį.	Spalis	Administracija	Atliekamas mokinių tyrimas (apklausa) apie tarpusavio santykius, patyčių prevenciją ir emocinį klimatą; tyrimo rezultatai analizuojami VGK ir administracijos pasitarimuose, išvados fiksuojamos protokoluose ir naudojamos veiklų tobulinimui.

VII. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

1. Veiklos plano įgyvendinimą koordinuos gimnazijos direktorius, direktoriaus pavaduotojos ugdymui ir direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams.
2. Stebėseną vykdys plano rengimo grupė.
3. Už plano vykdymą bus atsiskaitoma einamųjų mokslo metų pabaigoje – pedagogų tarybos posėdyje.
4. Plano įgyvendinimo analizė bus pateikta 2027 m. veiklos plane.