



**VILNIAUS RAJONO SAVIVALDYBĖS ADMINISTRACIJOS  
ŠVIETIMO SKYRIAUS VEDĖJAS**

**ĮSAKYMAS  
DĖL PRITARIMO VILNIAUS R. EGLIŠKIŲ ŠV. JONO BOSKO GIMNAZIJOS  
2024–2028 METŲ STRATEGINIAM PLANUI**

2024 m. gegužės 23 d. Nr. A27(20)-94  
Vilnius

Vadovaudamasi Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 54 straipsnio 4 dalimi bei atsižvelgdama į Vilniaus rajono savivaldybės mero 2023 m. spalio 11 d. potvarkį Nr. M22-1363 „Dėl Vilniaus rajono savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vedėjo įgaliojimų“ ir Vilniaus r. Egliškių šv. Jono Bosko gimnazijos direktoriaus 2024 m. gegužės 20 d. prašymą Nr. S-58,  
p r i t a r i u Vilniaus r. Egliškių šv. Jono Bosko gimnazijos 2024–2028 metų strateginiam planui (pridedama).

Vedėja

Sofija Segen

NUORAŠAS TIKRAS  
Švietimo skyriaus sekretorė-referentė

Regina Stupak

2024 m. gegužės mėn. 23 d.

PRITARTA

Vilniaus r. Egliškių šv. Jono Bosko  
gimnazijos tarybos

2023 m. gruodžio 8 d. posėdžio protokolu Nr. 8

PRITARTA

Vilniaus rajono savivaldybės administracijos  
Švietimo skyriaus vedėjo

2024 m. gegužės 28 d. įsakymu Nr. AA(20)-94

PATVIRTINTA

Vilniaus rajono Egliškių šv. Jono Bosko  
gimnazijos direktoriaus

2024 m. gegužės 24 d. įsakymu Nr. V-46



## VILNIAUS R. EGLIŠKIŲ ŠV. JONO BOSKO GIMNAZIJOS 2024-2028 METŲ STRATEGINIS PLANAS

Egliškės, 2023

## TURINYS

I. ĮVADAS .....	3
II. PRISTATYMAS .....	4
Istorija .....	4
Organizacinė struktūra ir valdymas .....	5
Mokiniai. Mokinių kaita gimnazijoje .....	7
Žmogiškieji ištekliai .....	8
Finansiniai ištekliai .....	9
Planavimo sistema .....	10
Veiklos kontrolė .....	11
III. 2019-2023 METŲ VEIKLOS ANALIZĖ .....	11
IV. IŠORINIŲ VEIKSNIŲ ANALIZĖ .....	14
Politiniai-teisiniai veiksniai .....	14
Ekonominiai veiksniai .....	15
Socialiniai veiksniai .....	16
Technologiniai veiksniai .....	17
Edukaciniai veiksniai .....	18
V. PRANAŠUMŲ, TRŪKUMŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ .....	19
VI. VEIKLOS STRATEGIJA .....	21
Vizija .....	21
Misija .....	21
Filosofija .....	22
Prioritetinės sritys .....	22
VII. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI .....	22
VIII. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS .....	23
IX. LAUKIAMŲ REZULTATAI .....	37
X. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA .....	38

## I. ĮVADAS

Vilniaus r. Egliškių šv. Jono Bosko gimnazijos (toliau – Gimnazija) strateginio plano tikslas – efektyviai ir tikslingai organizuoti Gimnazijos veiklą, telkti Gimnazijos bendruomenę sprendžiant aktualias ugdymo problemas, tobulinti mokymo ir ugdymo sąlygas, grindžiamas Katalikų Bažnyčios tikėjimu ir salezietiško ugdymo sistema, sukuriant darnią, saugią, be patyčių aplinką, skatinančią lavinimą, individualių gebėjimų ir įgūdžių vystymą, sveiką gyvenseną.

Strateginį planą rengė Gimnazijos direktoriaus 2023 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-85 patvirtinta darbo grupė, sudaryta iš direktoriaus, direktoriaus pavaduotojų ugdymui, Gimnazijos tarybos, mokytojų, tėvų komiteto, mokinių atstovų.

Vilniaus r. Egliškių šv. Jono Bosko gimnazijos strateginis planas 2024-2028 metams parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos strateginio valdymo įstatymu, Strateginio valdymo metodika, patvirtinta Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2021 m. balandžio 28 d. nutarimu Nr. 292, Valstybės pažangos strategija „Lietuvos ateities vizija „Lietuva 2050“, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2023 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XIV-2466, Nacionaline darnaus vystymosi strategija, patvirtinta Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2003 m. rugsėjo 11 d. nutarimu Nr. 1160, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2023-2025 metų strateginiu veiklos planu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. sausio 19 d. įsakymu Nr. V-62, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308, Vilniaus rajono savivaldybės 2023-2025 metų strateginiu veiklos planu, patvirtintu Vilniaus rajono savivaldybės tarybos 2023 m. balandžio 13 d. sprendimu Nr. T3-109, Vilniaus rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2021-2025 metų bendroju planu, patvirtintu Vilniaus rajono savivaldybės tarybos 2021 m. vasario 26 d. sprendimu Nr. T3-39, Katalikiškojo ugdymo sistemos samprata, Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo, metų veiklos įgyvendinimo ataskaitomis, Gimnazijos bendruomenės ir Gimnazijos tarybos siūlymais bei rekomendacijomis, visuomenės poreikiais, esama situacija, išoriniais ir vidiniais veiksniais bei atsižvelgiant į turimus žmogiškuosius, materialinius išteklius.

Rengiant strateginį planą buvo laikomasi viešumo, bendravimo, bendradarbiavimo ir partnerystės principų. Konsultuotasi su Vilniaus rajono savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus specialistais. Išlaikomas veiklos tęstinumas.

## II. GIMNAZIJOS PRISTATYMAS

<b>Pavadinimas</b>	Vilniaus r. Egliškių šv. Jono Bosko gimnazija
<b>Steigėjas</b>	Vilniaus rajono savivaldybė, kodas – 111104987, Rinktinės g. 50, LT-09318, Vilnius; savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija – Vilniaus rajono savivaldybės taryba
<b>Teisinė forma</b>	Savivaldybės biudžetinė įstaiga
<b>Teisinis statusas</b>	Juridinis asmuo, kodas 191318362
<b>Grupė</b>	Bendrojo ugdymo mokykla
<b>Tipas</b>	Gimnazija
<b>Gimnazijos veiklos rūšys</b>	Ikimokyklinis ugdymas, kodas 85.10.10; priešmokyklinis ugdymas, kodas 85.10.20; pradinis ugdymas, kodas 85.20; pagrindinis ugdymas, kodas 85.31.10; vidurinis ugdymas, kodas 85.31.20
<b>Ugdymo kalba</b>	Lenkų kalba
<b>Gimnazijos atributika</b>	Vėliava, emblema, himnas
<b>Adresas</b>	Egliškių g. 1, Mickūnų sen., Egliškių k., LT-13101 Vilniaus r.
<b>Telefonas</b>	+370 52385295
<b>El. paštas</b>	<a href="mailto:egliscki@gmail.com">egliscki@gmail.com</a>
<b>Internetinė svetainė</b>	<a href="http://www.eglisces.vilniausr.lm.lt">http://www.eglisces.vilniausr.lm.lt</a>

### 1. ISTORIJA

Vilniaus r. Egliškių šv. Jono Bosko gimnazijos veiklos pradžia – 1900 metai. 1902-1903 m. m. ataskaitose minimama, kad gimnazijoje mokosi 49 mokiniai. Gimnazijos statuso ir pavadinimo kaita:

- 1934 m. – Egliškių pradinė mokykla;
- 1954 m. – Egliškių septynmetė mokykla;
- 1962 m. – Egliškių aštuonmetė mokykla;
- 1987 m. – Egliškių devynmetė mokykla;
- 1998 m. – Egliškių pagrindinė mokykla;
- 2006 m. – Egliškių vidurinė mokykla;
- 2010-2011 m. m. mokyklai suteiktas šv. Jono Bosko vardas. Pradėta siekti katalikiškos mokyklos statuso. Nuo 2011 m. rugsėjo 1 d. mokykloje dirba dvasinio ugdymo specialistas. Šias pareigas ėjo: kun. Ireneuš Piekož (2011-2013 m.), kun. Kazimiež Gvozdovič (2013-2014 m. m.) bei kun. Maciej Piotr Čarniavski (tėvas Jurgis).

- 2015 m. – Egliškių šv. Jono Bosko gimnazija.

Gimnazija turi savo atributiką: vėliavą, emblema, himną. Rašomas gimnazijos metraštis, kuriame fiksuojamos svarbiausios ugdymo įstaigos akimirkos, reikšmingiausi pasiekimai bei bendruomenės gyvenimas. Veikia gimnazijos svetainė, kurioje pateikiama aktuali ir svarbi informacija, mokinių pasiekimai bei pristatomas bendruomenės gyvenimas. Atvykę svečiai gali parašyti savo nuomonę, palinkėjimą arba vertinimą apie Gimnaziją Svečių knygoje.

2017-2018 m. m. pradžioje gimnazija gavo 19 vietų autobusą, skirtą mokinių pavėžėjimui, kelionėms į konkursus, varžybas, olimpiadas, ekskursijas, išvykas ir vykdant pamokas už Gimnazijos ribų.

2021 m. buvo paminėtas Gimnazijos 120 metų jubiliejus. Paruošta ir išleista knyga apie Gimnazijos veiklą nuo 1900 m. iki dabar. Knygos autoriai yra gimnazijos mokytojai

2021-2023 m. buvo renovuotas Gimnazijos etnografinis muziejus.

Šiuo metu pradinis, pagrindinis bei vidurinis ugdymas Gimnazijoje organizuojamas dviejuose pastatuose. Planuojama III korpuso, kuris sujungtų I ir II korpusus, statyba. Ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas vyksta atskirame pastate.

Vykdomos švietimo programos – ikimokyklinio ugdymo, priešmokyklinio ugdymo, pradinio ugdymo, pagrindinio ugdymo ir vidurinio ugdymo programos. Išduodami mokymosi pasiekimus įteisinantys dokumentai: mokymosi pasiekimų pažymėjimai, pradinio ugdymo pasiekimų pažymėjimai, pradinio išsilavinimo pažymėjimai, pagrindinio ugdymo pasiekimų pažymėjimai, pagrindinio išsilavinimo pažymėjimai, vidurinio ugdymo pasiekimų pažymėjimai, brandos atestatai. Pažymėjimai ir brandos atestatai yra skaitmeniniai.

Gimnazijoje nuosekliai plėtojamas Katalikų Bažnyčios tikėjimas, ugdymas ir auklėjimas remiasi salezietiško ugdymo sistema. Nuosekliai aiškinamasi ir sėkmingai tenkinami mokinių edukaciniai poreikiai. Ypač svarbus yra vaiko užimtumas organizuojant neformalųjį švietimą, projektinę, socialinę bei prevencinę veiklą. Teikiama dalykų modulių, pasirenkamųjų dalykų programų pasiūla. Aktyviai vystoma neformaliojo švietimo veikla kultūros bei sporto srityse. Gimnazija yra atvira visuomenei. Daug dėmesio skiriama rajono, šalies bei tarptautiniam bendradarbiavimui. Gimnazija yra ne tik mokinių ugdymosi įstaiga, bet ir svarbus bendruomenės kultūros centras, kuriame puoselėjamos katalikiškos tradicijos ir organizuojamos įvairios šventės, renginiai, pažintinės išvykos, vasaros poilsis. Šias veiklas noriai padeda organizuoti mokinių tėvai. Be to, Gimnazijos gyvenime aktyviai dalyvauja vietos bendruomenės nariai.

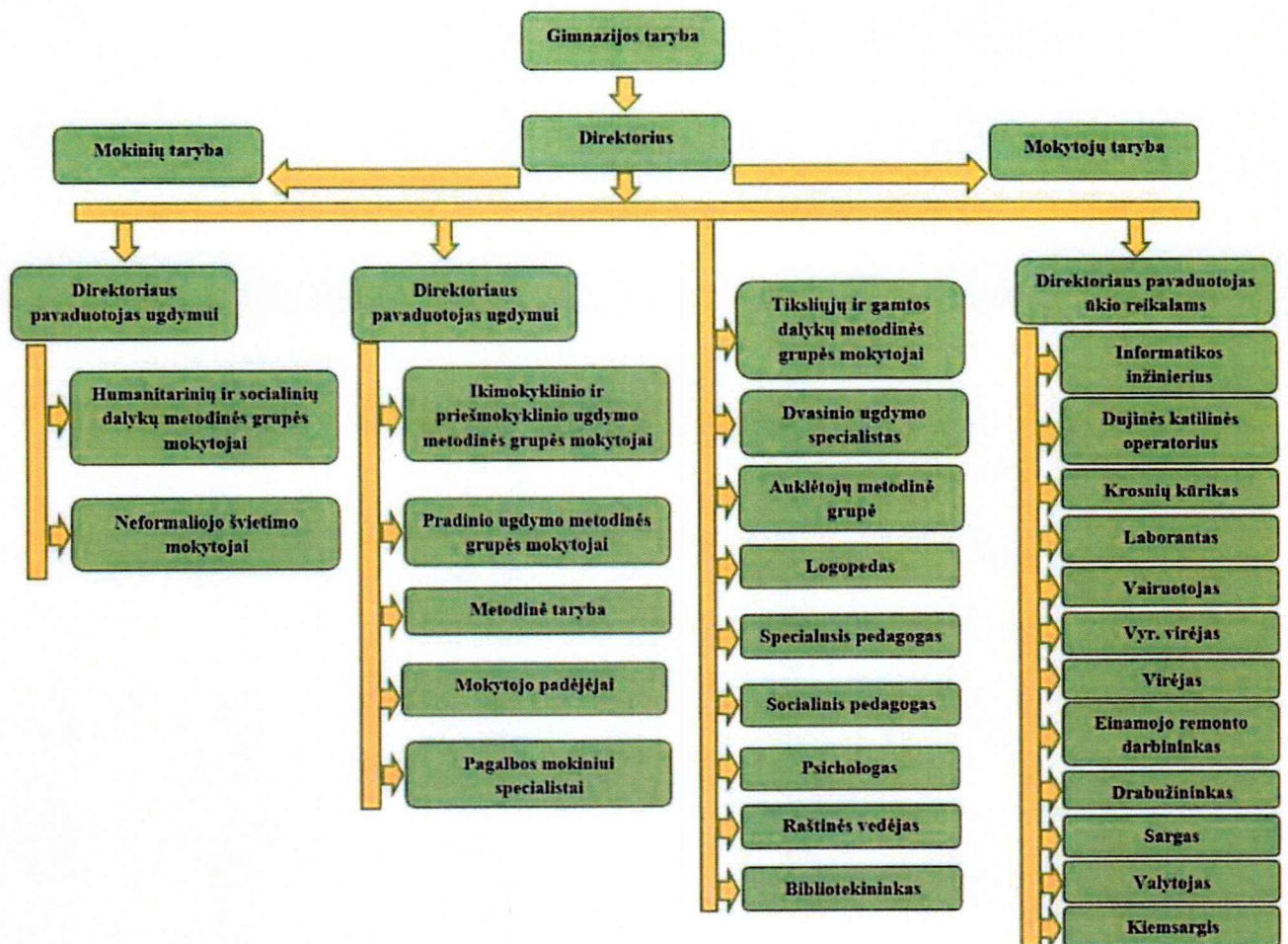
## **2. ORGANIZACINĖ STRUKTŪRA IR VALDYMAS**

**Direktorius** vadovauja gimnazijai, skiriamas įstatymų numatyta tvarka ir vykdo gimnazijos nuostatuose numatytas funkcijas.

**Direktoriaus pavaduotojai ugdymui** vykdo gimnazijos nuostatuose ir Vidaus darbo tvarkos taisyklėse numatytas funkcijas bei koordinuoja pedagogų veiklą.

**Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams** vykdo gimnazijos nuostatuose ir Vidaus darbo tvarkos taisyklėse numatytas funkcijas ir koordinuoja įstaigos ūkinę veiklą.

Gimnazijos valdymo struktūra skatina tvarią bei pasidalytąją lyderystę. Prie lyderystės prisideda ir mokinių, tėvų bei mokytojų savivaldos. Siekiama įtraukti visus mokytojus į Gimnazijos veiklos planavimą ir numatytų priemonių įgyvendinimą. Tai sudaro prielaidas Gimnazijoje atsirasti naujiems lyderiams, kurie padeda siekti iškeltų strateginių tikslų.



Schema 1. Gimnazijos valdymo struktūros schema

### Gimnazijos savivaldos institucijos

**Gimnazijos taryba** – aukščiausia Gimnazijos savivaldos institucija, jungianti mokytojų, mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų) ir vietos bendruomenės atstovus svarbiausiems Gimnazijos veiklos uždaviniams spręsti. Gimnazijos taryba teikia siūlymus dėl Gimnazijos strateginių tikslų, uždavinių ir jų įgyvendinimo priemonių; aprobuoja Gimnazijos strateginį planą, metinį Gimnazijos veiklos planą, Gimnazijos ugdymo planą, Gimnazijos nuostatus bei kitus Gimnazijos veiklą reglamentuojančius dokumentus; svarsto Gimnazijos lėšų naudojimo klausimus; išklauso Gimnazijos metinės veiklos ataskaitas ir teikia siūlymų Gimnazijos direktoriui dėl Gimnazijos veiklos tobulinimo; teikia siūlymų Vilniaus rajono savivaldybės tarybai dėl Gimnazijos materialinio aprūpinimo, veiklos tobulinimo; svarsto Mokytojų metodinės tarybos, mokinių ir tėvų (globėjų, rūpintojų) savivaldos institucijų ar Gimnazijos bendruomenės narių iniciatyvas ir teikia siūlymų Gimnazijos direktoriui; teikia siūlymus dėl Gimnazijos darbo tobulinimo, saugių mokinių ugdymo ir darbo sąlygų sudarymo, talkina formuojant Gimnazijos materialinius, finansinius ir intelektualinius išteklius; svarsto Gimnazijos direktoriaus teikiamus klausimus.

**Mokytojų taryba** – nuolat veikianči Gimnazijos savivaldos institucija, svarstanti mokinių ugdymo rezultatus, pedagoginės veiklos formas ir metodus. Ją sudaro visi Gimnazijoje dirbantys mokytojai, logopedas, psichologas, specialusis pedagogas, socialinis pedagogas, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas, bibliotekininkas, kiti tiesiogiai ugdymo procese dalyvaujantys asmenys.

**Mokinių taryba** – savivaldos institucija, kurią sudaro 8-IVG klasių mokinių atstovai. Mokinių tarybos veiklą reglamentuoja šios tarybos nuostatai ir veiklos planas.

**Metodinė taryba** – savivaldos institucija metodinei veiklai organizuoti. Ją sudaro metodinių grupių pirmininkai. Metodinė taryba veiklą organizuoja vadovaudamasi metodinės tarybos nuostatais. Veikla orientuojama į Gimnazijos tikslus ir uždavinius, posėdžiuose sprendžiamas ugdymo plano rengimas, tvirtinamas mokymo priemonių pirkimas, svarstoma dalykų planavimo, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo klausimai.

**Tėvų komitetas** - savivaldos institucija, kuri atstovauja klasių, Gimnazijos interesams, bendradarbiauja su Gimnazijos administracija, kitomis Gimnazijos savivaldos institucijomis; deleguoja atstovus į Gimnazijos tarybą, atstovauja vaikų tėvų (globėjų, rūpintojų) interesams, sprendžiant Gimnazijos finansavimo, mokinių saugumo užtikrinimo klausimus. Jį sudaro kiekvienos klasės tėvų atstovai.

#### **Kitos Gimnazijoje veikiančios darbo grupės**

**Vaiko gerovės komisija** – vertina Gimnazijos ugdymosi aplinką, vaikų saugumą, analizuoja vaikų ugdymosi poreikius, problemas ir jų priežastis, nustato švietimo pagalbos priemonių prioritetus, kryptis, teikimo formą, analizuoja elgesio taisyklių pažeidimus, smurto, patyčių, žalingų įpročių, teisėtvarkos pažeidimų atvejus ir kt.

**Darbo taryba** – darbuotojams atstovaujantis organas, ginantis darbuotojų profesines, darbo, ekonomines ir socialines teises bei atstovaujantis jų interesus.

**Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos komisija** – skatina tobulinti mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) kompetencijas ir atlieka numatytas nuostatuose funkcijas.

**Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė** – organizuoja Gimnazijos veiklos vertinimą, kurio tikslas yra kurti mokyklą kaip nuolat savo veiklos kokybę įsivertinančią ir tobulėjančią organizaciją.

**Korupcijos ir prevencijos darbo grupė** – vykdo korupcijos pasireiškimo tikimybės stebėseną, teikia Gimnazijos direktoriui pasiūlymus dėl korupcijos prevencijos ir kontrolės Gimnazijos veiklos srityje.

**Krizių valdymo darbo grupė** – įvykus krizei atkuria įprastą Gimnazijos veiklą, užtikrina krizės paveiktiems Gimnazijos bendruomenės nariams reikiamos pagalbos teikimą ir informuoja apie įvykį.

**Viešojo pirkimo komisija** – nustatyta tvarka organizuoja ir atlieka Gimnazijos vykdomus pirkimus.

**Mokinių priėmimo komisija** – koordinuoja mokinių priėmimą į Gimnaziją.

### **3. MOKINIAI. MOKINIŲ KAITA GIMNAZIJOJE**

Mokinių skaičiaus vidurkis klasėse svyruoja apie 15 mokinių klasėje. Mokinių skaičius klasėse yra nuo 9 iki 26. Per paskutiniuosius penkerius metus pastebimas mokinių skaičiaus mažėjimas. Prognozuojama, kad ateityje mokinių skaičius stabilizuosis ir išliks panašus.

Mokiniai mokosi pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas:

- pagal ikimokyklinio ugdymo programą mokosi 24 vaikai – 2 grupių komplektai;
- pagal priešmokyklinio ugdymo programą mokosi 11 vaikų – 1 grupės komplektas;
- pagal pradinio ugdymo programą mokosi 53 mokiniai – 4 klasių komplektai;

- pagal pagrindinio ugdymo programą mokosi 93 mokiniai – 6 klasių komplektai;
- pagal vidurinio ugdymo programą mokosi 15 mokinių – 1 klasės komplektas.

8 mokiniai turi specialiųjų ugdymosi poreikių ir mokosi pagal pritaikytas mokymosi programas.

Gimnaziją lanko mokiniai iš Egliškių, Galgių, Paliuliškių, Gailiūnų, Ližiškių, Kairėnų, Pupojų, Baniškių, Dievoniškių, Šilėnų, Dvarčionių, Mickūnų, Viktoriškių, Grigaičių kaimų, Naujosios Vilnios ir Vilniaus. Į Gimnaziją mokiniai atvyksta mokyklos mikroautobusu, autobusu ir miesto viešuoju maršrutiniu transportu.

Svarbiausias Gimnazijos veiklos prioritetas – mokinių šiuolaikinis ugdymas vadovaujantis katalikiško tikėjimo samprata ruošiant juos savarankiškam gyvenimui. Siekiant asmens ir visuomenės gerovės, ugdomas doras, jautrus, tvirto charakterio, atsakingas, įsipareigojęs Lietuvai, nesavanaudis žmogus. Siekiama, kad ugdymo(si) procesas būtų motyvuojantis, įdomus, patrauklus, prasmingas, dinamiškas, inovatyvus, kuriantis pozityvaus bendravimo, iniciatyvų, entuziazmo, dalyvavimo, lyderystės situacijas.

Mokiniams, besimokantiems pagal pradinio ugdymo programą, sudarytos sąlygos bręsti mokiniui kaip asmenybei, formuoti moralines nuostatas, kultūrinę, tautinę ir pilietinę savimonę, įgyti šio amžiaus tarpsnio galimybes atitinkančius raštingumo gebėjimus, socialinius, emocinius ir sveikos gyvensenos įgūdžius.

Mokiniams, besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo programą, sudarytos sąlygos mokiniui įgyti šio amžiaus tarpsnio galimybes atitinkančių dalykinių žinių ir gebėjimų, dorinio, kultūrinio, tautinio ir pilietinio sąmoningumo bei brandos pagrindus, įtvirtinti socialinius, emocinius ir sveikos gyvensenos įgūdžius, išsiugdyti gebėjimą apsispręsti, tinkamai pasirinkti ir mokytis toliau.

Mokiniams, besimokantiems pagal vidurinio ugdymo programą, sudarytos sąlygos įgyti bendrąjį išsilavinimą, pasiekti dorinę, kultūrinę, tautinę ir pilietinę brandą, įgyti ir įgalinti siekti tolesnių mokymosi, sėkmingo ir prasmingo asmeninio ir visuomeninio gyvenimo tikslų.

Mokiniams teikiama pedagoginė psichologinė pagalba. Vykdoma efektyvi ugdymo karjerai specialisto veikla. Organizuojama ugdomoji veikla už Gimnazijos / klasės ribų, kultūrinė bei dvasinė veikla, vykdoma pirmos ir penktos klasės mokinių adaptacija, organizuojamas nemokamas mokinių maitinimas.

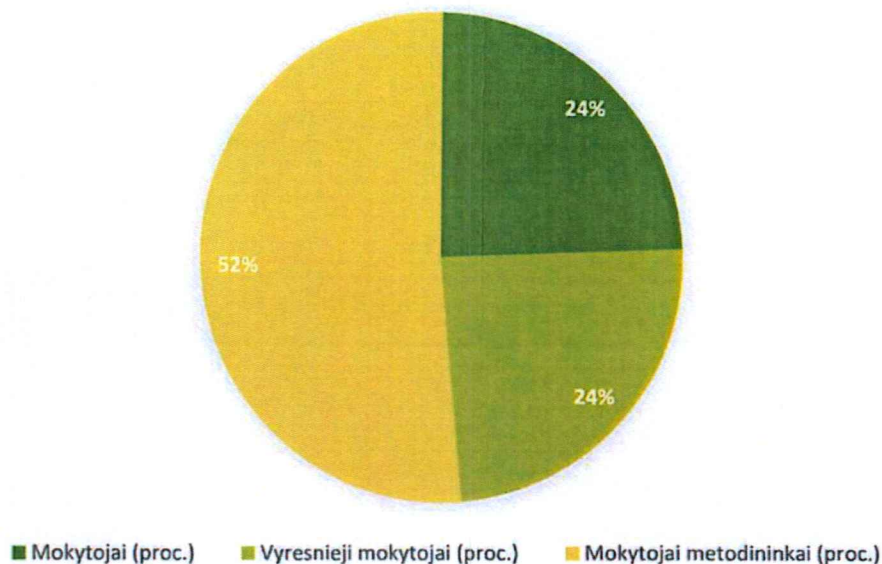
Gimnazija išleido 16 abiturientų laidų. Absolventai studijuoja aukštosiose mokyklose, kolegijose, profesinėse mokyklose Lietuvoje ir Lenkijoje. Dalis jų pasirenka darbinę veiklą.

#### **4. ŽMOGIŠKIEJI IŠTEKLIAI**

Gimnazijai vadovauja direktorius Zbignev Čech ir dvi direktoriaus pavaduotojos ugdymui – Joanna Bickevič ir Olga Katenel. Ūkinę gimnazijos veiklą organizuoja direktoriaus pavaduotoja ūkiui Beata Jurgelevič.

Gimnazijoje dirba 63 darbuotojai. 36 iš jų – pedagoginiai darbuotojai. 28 iš jų darbas Gimnazijoje yra pagrindinės pareigos. Mokytojų amžiaus vidurkis – 48 metai. Visus mokykloje dirbančius mokytojus sieja nuostatų pozityvumas, t. y. aukšta savivertė, pasitikėjimas ir rūpinimasis mokiniais, aukšta darbo motyvacija, nuoširdus domėjimasis dėstomu dalyku, pilietinė atsakomybė. Mokyklos darbuotojai – savo sričių profesionalai, besirūpinantys nuolatiniu asmeniniu tobulėjimu, plečiantys ne tik profesinį, bet ir bendrą kultūrinį akiratį. Jie atviri naujovėms, nebijo tyrinėti ir bandyti, mokosi iš kolegų ir mokinių.

## Pedagogų kvalifikacinės kategorijos:



Schema 2. Pedagogų kvalifikacinės kategorijos

Gimnazijoje pedagoginių darbuotojų skaičius kinta nežymiai. Didžiąją kolektyvo dalį sudaro moterys. Visi mokytojai turi aukštąjį išsilavinimą. Gimnazijos vadovų nuostata – skatinti mokytojus tobulėti ir siekti aukštesnės kvalifikacinės kategorijos. Gimnazijoje du kartus per metus vyksta atestacijos komisijos posėdžiai, kuriuose mokytojams suteikiamos pretenduojamos kvalifikacinės kategorijos.

Suburta pagalbos mokiniui specialistų komanda: 1 dvasinio ugdymo specialistas (0,5 etato), 1 socialinis pedagogas (1 etatas), 1 logopedas (1 etatas), 1 spec. pedagogas (0,5 etato), 2 mokytojų padėjėjai ir 4 mokytojų padėjėjai IU (6 etatai), 2 pagalbos mokiniui specialistai (0,25 etato). Gimnazijoje dirba 25 techniniai darbuotojai. Iš viso gimnazijai yra skirta 66,03 etato pareigybių, iš jų 36 etatai – darbuotojų pareigybėms ir 30,03 etatų mokytojų pareigybėms.

Taip pat Gimnazijoje dirba visuomenės sveikatos priežiūros specialistas ir karjeros specialistas.

### 5. FINANSINIAI IŠTEKLIAI

Gimnazija yra išlaikoma iš Vilniaus rajono savivaldybės biudžeto pagal asignavimo valdytojo patvirtintą sąmatą. Ugdymo procesas finansuojamas iš valstybės biudžeto lėšų pagal Vyriausybės patvirtintą mokymo lėšų metodiką. Šios lėšos skirstomos pedagogų darbo užmokesčiui, ryšio paslaugoms apmokėti, vadovėliams, kvalifikacijos kėlimui, kultūrinei-pažintinei veiklai. Aplinkos lėšos skirstomos administracijos ir techninio personalo darbo užmokesčiui, komunalinėms paslaugoms, transporto išlaikymui, kitoms prekėms, ilgalaikio materialinio turto einamajam remontui ir kitoms paslaugoms.

Gyventojų pajamų mokesčio skiriama parama, rėmėjų lėšos skiriamos turimos materialinės bazės išlaikymui arba jos gerinimui. Tarptautinių projekto finansavimo lėšos skiriamos projektų tikslams, uždaviniams bei suplanuotoms veikloms vykdyti.

Visi Gimnazijos finansiniai ištekliai valdomi skaidriai, įstatymų numatyta tvarka. Teikiamos finansinės ataskaitos Gimnazijos bendruomenei.

Gimnazijoje paskutiniaisiais metais buvo vykdomi einamojo remonto darbai, sutvarkyta žaidimo aikštelė, įrengtas scenos apšvietimas aktų salėje, dviejuose Gimnazijos korpusuose įrengtos vaizdo kameros – 13 vnt. lauke, 8 vnt. gimnazijos viduje, rekonstruotas Gimnazijos muziejus, pakeistas Gimnazijos teritorijos aptvėrimas, įrengta ir sutvarkyta automobilių stovėjimo aikštelė.

Ateityje planuojama Gimnazijos rekonstrukcija: III korpuso statybos bei I ir II korpuso sujungimas. Taip pat Gimnazijos aplinkos sutvarkymas: trinkelių klojimas, apšvietimo infrastruktūros sutvarkymas, naujų edukacinių erdvių įrengimas.

Gimnazija yra iš dalies aprūpinta kompiuteriais bei kita organizacine technika. Dauguma mokytojų turi nešiojamus kompiuterius, kai kuriose klasėse įrengti stacionarūs kompiuteriai. Visose klasėse yra internetas. Mokytojų kambaryje, bibliotekoje, skaitykloje, socialinio pedagogo, logopedo, sveikatos priežiūros specialisto ir administracijos kabinetuose yra spausdintuvai arba daugiafunkciniai įrenginiai. Beveik visose klasėse yra interaktyvūs ekranai (iš viso 9), kitose klasėse yra multimedijos projektoriai. Planuojama visuose kabinetuose įrengti interaktyvius ekranus, atnaujinti mokytojų kompiuterių bazę.

Gimnazijos biblioteka yra aprūpinta vadovėliais, grožine literatūra bei kitomis mokymo(-si) priemonėmis. Kasmet pagal Gimnazijai skiriamą finansavimą Gimnazijos bibliotekos fondai yra atnaujinami: perkami nauji vadovėliai, kitos šiuolaikinės mokymo(si) priemonės, grožinė literatūra.

## **6. PLANAVIMO SISTEMA**

Gimnazijos veikla planuojama kryptingai. Strateginiams tikslams ir uždaviniams įgyvendinti kasmet rengiamas metinis veiklos planas, atsižvelgiant į įsivertinimo rezultatus, nustatant prioritėtines sritis, apibrėžiant laukiamų rezultatų rodiklius ir jų vertinimo kriterijus.

Gimnazijos planavimo sistemą sudaro:

- Gimnazijos strateginis planas rengiamas penkeriems veiklos metams darbo grupės ir tvirtinamas gimnazijos direktoriaus;
- Gimnazijos metinis veiklos planas, rengiamas darbo grupės ir tvirtinamas gimnazijos direktoriaus;
- Gimnazijos Ugdyimo planas, rengiamas darbo grupės ir tvirtinamas gimnazijos direktoriaus;
- Metodinės tarybos, Metodinių grupių rengiami metiniai veiklos planai;
- Gimnazijos tarybos, Mokinių tarybos veiklos planai;
- Gimnazijoje dirbančių švietimo pagalbos specialistų veiklos planai;
- Vaiko gerovės komisijos veiklos planas;
- dalykų ilgalaikiai planai ir pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių programos;
- neformaliojo švietimo programos;
- vadovavimo klasėms planai;
- pritaikytos programos specialiųjų poreikių mokiniams;
- bibliotekos veiklos planas.

Su planavimo dokumentais supažindinama visa Gimnazijos bendruomenė, jie yra skelbiami Gimnazijos svetainėje.

Finansinę ir ūkinę veiklą Gimnazija planuoja remdamasi numatytomis krepšelio, aplinkos lėšų šaratomis.

## **7. VEIKLOS KONTROLĖ**

Veiklos stebėseną ir kontrolę pagal Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintus švietimo stebėsenos rodiklius vykdo Gimnazijos direktorius. Gimnazijoje sukurta ugdomojo proceso stebėsenos sistema. Stebėseną (prižiūrą) vykdo direktorius ir direktoriaus pavaduotojai ugdymui. Stebėsenos rezultatai su mokytojais aptariami individualiai, mokytojų tarybos bei metodiniuose posėdžiuose.

Gimnazijoje vykdomas vidaus veiklos kokybės įsivertinimas. Gimnazijoje ugdymo proceso stebėseną vykdoma pagal numatytą planą ir veiklos kokybės įsivertinimo metodiką. Išorės veiklos auditas Gimnazijoje buvo atliktas 2015 m. gruodžio mėn.

Gimnazijos ūkinę veiklą koordinuoja direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams.

Gimnazijos veiklą prižiūri Vilniaus rajono savivaldybės administracijos Švietimo skyrius.

Finansinės veiklos kontrolę vykdo Valstybės kontrolė ir Vilniaus rajono savivaldybės kontrolės ir audito tarnyba.

Higienos ir maisto kokybės prižiūrą vykdo Lietuvos Respublikos valstybinė maisto ir veterinarijos tarnyba.

Evakuacijos planų ir priešgaisrinės saugos būklės kontrolę vykdo Priešgaisrinės apsaugos ir gelbėjimo departamentas. Kasmet ir (ar) esant poreikiui Gimnazijoje vyksta priešgaisrinės saugos ir evakuacijos pratybos.

Nacionalinis visuomenės sveikatos centras prižiūri, kad Gimnazijos veiklos sąlygos atitiktų visuomenės sveikatos saugos reikalavimus, nustatytus Lietuvos higienos normoje HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“.

UAB „August VFL“ vykdo nuotekų valymo įrengimų prižiūrą.

UAB „DS1“ vykdo dujų sistemų ir įrengimų techninę prižiūrą.

## **III. 2019-2023 METŲ VEIKLOS ANALIZĖ**

Gimnazija buvo išsikėlusį 3 strateginius tikslus, numačiusi uždavinius bei konkrečias priemones jiems pasiekti:

I TIKSLAS. Tobulinti ugdymo kokybę, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės ūgties.

II TIKSLAS. Kurti ir plėtoti savitą gimnazijos kultūrą, grįstą Katalikų Bažnyčios tikėjimu ir pilietiškumo ugdymu.

III TIKSLAS. Kurti šiuolaikiškam mokymui(si) patrauklią ir saugią gimnazijos aplinką.

Įgyvendinti dalį numatytų priemonių sutrukdė karantinas dėl Covid-19 pandemijos, todėl teko veiklą keisti – tam tikrame veiklų įgyvendinimo etape persiorientuoti, mokytis naujų dalykų arba pristabdyti ir apriboti kai kurias svarbias veiklas, pvz., mokinių ir jų tėvų įsitraukimą į bendruomenines veiklas. Taip pat buvo susidurta su dideliu neapibrėžtumu, tam tikrais netikėtumais ir papildomu darbu pedagoginiam personalui (pvz., mokinių periodiniu testavimu mokykloje).

**Pavyko įgyvendinti šiuos laukiamus rezultatus:**

- sudarytos palankios sąlygos atnaujinto ugdymo turinio diegimui;
- atnaujintas Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas;
- stiprinta mokymosi pagalba įvairių gebėjimų mokiniams, diegiant Mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo sistemą;

- stiprintas mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų bendruomenės bendradarbiavimas, kryptingas kompetencijų tobulinimas ir gerosios patirties sklaida;
- sukurta vidinė grįžtamojo ryšio ir profesinės tarpusavio paramos kultūra;
- kurta pozityvi emocinė aplinka, lemianti gerą mokinių ir mokytojų savijautą, kuri yra neabejotinas ir būtinas startas visiems kitiems darbams;
- optimaliai realizuoti ugdymo planai, tenkinantys mokinių gebėjimus ir poreikius;
- patobulintos mokytojų kolegialaus mokymosi kompetencijos;
- įvykdytas tarptautinis projektas „Surinkite likučius, kad niekas nepražūtų“ – jubiliejinio leidinio spausdinimas, minint švietimo įstaigos lenkų ugdomąją kalba egzistavimo Egliškėse 120-metį;
- atnaujintos ir modernizuotos erdvės ugdymui pagal ištirtą poreikį ir atlikti aplinkos daliniai remonto darbai: I Gimnazijos pastato korpuse buvo atnaujinti ketvirtas ir pirmas aukštai, laiptinės, valgykla, rūbinės, archyvas, II korpuse – pirmo aukšto koridorius, laiptinės ir aktų salė; vyko Gimnazijos muziejaus renovacijos darbai; atnaujinta priešmokyklinės ir ikimokyklinės grupių lauko žaidimo aukštelė; atnaujinti kabinetų ištekliai: nupirktos mokymo priemonės, leidžiančios organizuoti pamokos metu laboratorines užduotis ir tiramuosius darbus;
- siekiant užtikrinti mokinių saugumą dviejuose Gimnazijos korpusuose, lauke ir viduje, įrengtos vaizdo kameros;
- stiprinta STEAM veikla;
- numatytas įtraukiojo ugdymo principų taikymas ir sudarytos sąlygos ugdytis įvairių poreikių mokiniams;
- įsigyta grožinės literatūros, vadovėlių, kitų mokymo(si) priemonių, tenkinančių gimnazijos ir mokinių poreikius;
- įgyvendinti beveik visi suplanuoti Gimnazijos renginiai ir projektai;
- įvykdyta socialinės veiklos programa;
- aktyviai veikia elektroninis dienynas, gimnazijos interneto svetainė, Facebook paskyra;
- skatintas mokymasis, paremtas mokinių praktine, eksperimentine veikla;
- plėtotas mokymasis už klasės, Gimnazijos ribų;
- atnaujinti skaitmeniniai ištekliai;
- vykdant visus tradicinius ir dvasinius renginius ypatingas dėmesys skirtas katalikiškoms vertybėms puoselėti;
- tobulintas Gimnazijos bendradarbiavimas su Vilniaus rajono ir Mickūnų seniūnijos bendruomene ir socialiniais partneriais, buvo skatinamas Gimnazijos bendruomenės sutelktumas, sutarimas siekiant bendrų tikslų;
- aktyviau puoselėjamos bei viešinamos internetinėje erdvėje esamos ir kuriamos naujos Gimnazijos tradicijos, įtraukiant bendruomenę, socialinius partnerius.

Gimnazijos bendruomenė aktyviai bendradarbiavo ir bendradarbiauja su: Vilniaus Saleziečių bendruomene, Naujosios Vilnios šv. Kazimiero parapija, Gailestingojo Jėzaus seserų kongregacija, Šv. Jono bendruomene, Šv. Jono bendrija ir Švenčiausiosios Mergelės Marijos Jūros Žvaigždės parapija Šventojoje, Alytaus šv. Benedikto gimnazija, Vilkaviškio rajono Žaliosios Vinco Žemaičio pagrindine mokykla, Lenkijos Respublikos Rybniko mokyklų draugija, Lenkijos Respublikos Čenstakavos Šv. Marijos parapija, katalikų asociacija „Civitas christiana“, Lenkijos Respublikos Varšuvos bendrija

„Wspólnota Polska“, Gdanskio Šv. Mergelės bazilikos kun. prelatu Ireneušu Bradtke, Lenkijos Respublikos Jono Pauliaus II mokykla Borkove, Lenkijos Respublikos Šv. Jono Bosko mokykla ir saleziečių bendrija Lodzėje, Lenkijos Respublikos Gdanskio bendrija „Serce dzieciom“, Lenkijos Respublikos Rybniko bendrija „Stowarzyszenie Filesia“, Lenkų mokyklų Lietuvoje bendrija, Lenkijos Respublikos Kašubų regiono Skarševo parapijos kun. Dariušu Leman, Lenkijos Respublikos Legionovo Fatimos švč. Mergelės Marijos parapija ir bendrovės „AMICUS“ pirmininku kun. prelatu Tomašu Chcialovskiu.

Nuolat bendradarbiaujama su Mickūnų seniūnija ir vietos bendruomene (su vietos ansambliu „Mickunianka“, Galgių biblioteka, Lietuvos paštu, Vilniaus rajono savivaldybe, Vaikų teisių apsaugos tarnyba, Nepilnamečių reikalų tarnyba, Pedagogine-psichologine tarnyba, Vilniaus rajono policijos skyriaus vaikų ir jaunimo teisės pažeidimų ir prevencijos grupė, kelių policijos poskyriu, Vilniaus rajono darželiais, pagrindinėmis mokyklomis bei gimnazijomis ir Vilniaus vaikų lopšeliu-darželiu „Kaštonas“).

Dalyvaujama ES projektuose „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“, „Skaitmeninė švietimo transformacija (EdTech)“ ir respublikiniame projekte „Super CITIZEN“ (tai yra pilietiškumo pamokų „Minecraft Education Edition“ žaidimo aplinkoje ciklas, kuris skirtas skatinti IG-IIG kl. mokinius įsitraukti ir aktyviai dalyvauti visuomeniniame gyvenime). Kiekvienais metais Gimnazija bendradarbiaudama su Švenčiausiosios Mergelės Marijos Jūros Žvaigždės parapija Šventojoje įgyvendina vasaros poilsio projektą, finansuojamą Vilniaus rajono savivaldybės.

Gimnazija nuolat dalyvauja vaikų vasaros poilsio, pilietiškumo ugdymo, socializacijos projektuose. Įgyvendinant šiuos projektus mokiniai dalyvauja įvairiose ugdomosiose veiklose ne tik Lietuvoje, bet ir Lenkijos Respublikoje. Kasmet vykdomos kalėdinės ir velykinės gerumo akcijos, skirtos socialiai remtinoms mokinių šeimoms, kuriose dalyvauja visa Gimnazijos bendruomenė. Minėtų akcijų metu renkamos lėšos, už kurias perkami būtiniausi maisto produktai ir kiti daiktai.

Dalyvaujama paramos programose „Pienas vaikams“ ir „Vaisiai Jums“.

#### **Nepavyko įgyvendinti:**

- metiniai mokinių vidurkiai pagerėjo, bet nepasiekė numatytos rodiklio reikšmės; nesumažėjo egzaminų neišlaikiusių mokinių skaičius (mokinių galutiniams pasiekimų rezultatams neigiamą įtaką galėjo turėti nuotolinis mokymas);

- dėl finansavimo stokos neįgyvendintas projektas dėl Gimnazijos naujo korpuso statybų ir dviejų esamų korpusų jungimo. Šis siekis yra tęstinis;

- tobulintini dalykai: projektų rengimas, darbas su gabiais mokiniais, mokymosi pasiekimai.

Gimnazijos veikla yra finansuojama iš savivaldybės biudžeto – aplinkos ir aptarnaujančio personalo išlaikymas, ir mokinio krepšelio lėšų – mokinių ugdymo(si) poreikių tenkinimas. Papildomos lėšos gaunamos iš gimnazijoje vykdomiems projektams skiriamų lėšų, rėmėjų paramos, GPM skiriamos paramos (Lentelė 1).

	2019 m. EUR	2020 m. EUR	2021 m. EUR	2022 m. EUR	2023 m. EUR
<b>Mokinio krepšelio (MK) lėšos</b>	482616,00	543041,00	568399,00 +5730,00	667709,00	705149,00
<b>Savivaldybės biudžeto</b>	281200,00	310900,00	338100,00	366700,00	472400,00

<b>(SB) lėšos</b>					
<b>Lenkijos Respublikos parama</b>	3329,87	2873,90	2938,97	6132,26	8186,56
<b>Kvalifikacijos kėlimui skirtos lėšos</b>	MK 1827,00 SB 300,00	MK 1873,00 SB 500,00	MK 500,00 SB 200,00	MK 1727,00 SB 300,00	MK 1652,00 SB 400,00
<b>Kitos lėšos, materialinės vertybės (labdara, parama, 1,2% GPM)</b>	3086,85	3517,77	3482,47	3604,43	3339,10

Lentelė 1. Gimnazijos finansavimo šaltiniai

#### IV. IŠORINIŲ VEIKSNIŲ ANALIZĖ

VEIKSNIAI	APLINKA	
	Šalyje	Gimnazijoje
Politiniai-teisiniai	<b>Galimybės</b>	<b>Galimybės</b>
	Gimnazijos veikla grindžiama Lietuvos Respublikos Konstitucija, Švietimo įstatymu, Darbo kodeksu, Civiliniu kodeksu, Jungtinių Tautų vaiko teisių konvencija, LR Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos nutarimais, Vilniaus rajono savivaldybės tarybos sprendimais švietimo klausimais bei kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokyklų veiklą. Valstybės nuostata švietimą laikyti prioritetine sritimi kelia švietimo įstaigų prestižą ir užtikrina joms galimybę laisvai ir kūrybiškai veikti. Politinių partijų susitarimas dėl ilgalaikės švietimo raidos krypties suteikia galimybę švietimo įstaigoms dirbti nuosekliai. Atnaujinamos mokomųjų dalykų bendrosios programos įgalins modernizuoti ugdymą.	Įvykdyta mokyklų tinklo pertvarka – nuo 2015-2016 m. m. mokykla tapo gimnazija, įgyvendinanti ikimokyklinio, priešmokyklinio pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programas. Atnaujintos mokomųjų dalykų bendrosios programos įgalins užtikrinti visų ugdymo sričių pusiausvyrą, didins mokinių mokymosi motyvaciją ir skatins darnią asmenybės ūgtį. Darbas pagal atnaujintas mokomųjų dalykų bendrasias programas skatins mokytojus tobulinti savo profesinę kvalifikaciją, todėl augs mokytojų pedagoginis meistriškumas ir Gimnazijos intelektualinis potencialas.
	<b>Grėsmės</b>	<b>Grėsmės</b>
	Nepalankūs geopolitiniai procesai, reikalaujantys sutelkti valstybės dėmesį į kitas sritis.	Ne visi mokytojai galės pakankamai greitai išsiugdyti įgūdžius, reikalingus veiksmingam įtraukiojo

	<p>Grėsminga epidemiologinė situacija verčianti imtis švietimo paslaugų ribojimų.</p> <p>Įtraukiojo ugdymo projekto realizavimas pareikalaus naujų pedagoginių kompetencijų, kurių įgyti mokytojams gali prireikti ilgesnio laiko.</p>	<p>visų mokinių ugdymui, atsižvelgdami į kiekvieno poreikius.</p> <p>Gimnazijai gali būti sunku užtikrinti, kad visų amžiaus grupių specialiųjų poreikių mokiniams, būtų suteiktos kokybiškai personalizuotas ugdymas. Mažėjant visuomenėje mokytojo profesijos prestižui, gimnazijoje jaučiamas mokytojų stygius, sunku rasti tam tikrų dalykų specialistų. Nemažai mokytojų dirba keliose mokyklose. Gimnazija nespėja reaguoti į pokyčius.</p> <p>Trūksta glaudesnio ministerijos ir švietimo įstaigos pedagogų-praktikų bei programų kūrėjų ir visuomenės bendradarbiavimo.</p>
<p><b>Ekonominiai</b></p>	<p><b>Galimybės</b></p> <p>Švietimo įstaigos ekonominė veikla priklauso nuo šalies ekonominės būklės, nuo švietimui skiriamų lėšų. Dalį išlaidų (Mokinio krepšelių) finansuoja valstybė, o kitą dalį (Aplinkos lėšos) – rajono savivaldybė. Tęstinės ir naujos Europos švietimo fondų programos sudaro galimybę konkurso būdu naudotis jų lėšomis, ES struktūrinių fondų lėšomis modernizuoti materialinę ir intelektualinę bazę.</p>	<p><b>Galimybės</b></p> <p>Gimnazijos ekonominė veikla susijusi su šalies ekonomika, nes dalį išlaidų (klasės krepšelių) finansuoja valstybė, o kitą dalį (aplinka) – rajono savivaldybė. Padidėjus finansavimui, gimnazija galės pradėti įgyvendinti trečiąjį statybų etapą, kai bus jungiami du gimnazijos korpusai, rengiami nauji kabinetai.</p> <p>Tikslingai naudojamos 1,2 proc. mokesčių mokėtojų, rėmėjų, projektų lėšos. Gimnazija 2017-2020 m. dalyvavo ES projektuose „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ (projekto kodas Nr. 09.1.3-CPVA-V-704-02-0001) bei „Virtualios ugdymo aplinkos diegimai išnaudojant 3D vaizdinių ugdymo priemonių galimybes tobulinat socialinių mokslų dalykų pasiekimų rezultatus“ (projekto kodas Nr. 09.2.1.-ESFA-K-728-01-0094) pagal 2014-2020 metų</p>

		Europos Sąjungos fondų investicijų veiksmų programą. Bendradarbiaujant su fondu „Pagalba rytų lenkams“ gauta metodinių ir edukacinių priemonių, vadovėlių, kompiuterinės įrangos.
	<b>Grėsmės</b>	<b>Grėsmės</b>
	Pasauliniai ir regioniniai procesai gali sulėtinti šalies ekonomikos plėtrą ir švietimo finansavimą.	Klasės krepšelio panaudojimo metodika neatitinka realių Gimnazijos poreikių, prekių ir paslaugų kainų kilimas mažina jo perkamąją galią. Mokytojo atlyginimas neproporcingas valstybės ekonominio išsivystymo lygiui.
<b>Socialiniai</b>	<b>Galimybės</b>	<b>Galimybės</b>
	Pasauliniai ir regioniniai konfliktai skatina kitų valstybių piliečius nuolatiniam ir laikinam gyvenimui rinktis saugią Lietuvos Respubliką. Šalies ir Vilniaus rajono ekonomikos augimas mažina vaikus auginančių šeimų socialinę atskirtį. Vilniaus rajono ekonominis augimas didina žmonių, atvykstančių gyventi iš kitų Lietuvos regionų, skaičių.	Dėl Katalikų Bažnyčios tikėjimo puoselėjimo, kultūrinių požiūrių ir tradicijų, patrauklios aplinkos, mokinių skaičius gimnazijoje išlieka stabilus. Gimnazijoje mokosi mokiniai iš socialiai remtinų, problemiškių ir rizikos grupių šeimų, didėja šeimų pragyvenimo išlaidos, todėl dažnai mokiniams iš tokių šeimų trūksta būtiniausių daiktų, mokymosi priemonių. Šiems mokiniams ir jų šeimoms suteikiama pedagoginė, psichologinė, socialinė ir kartais, vykdant gerumo akcijas, materialinė pagalba.
	<b>Grėsmės</b>	<b>Grėsmės</b>
	Gimstamumo mažėjimas ir netolygus vaikus auginančių šeimų pasiskirstymas šalies teritorijoje neleidžia sudaryti vienodai palankių ugdymosi galimybių visiems vaikams. Mažas mokinių skaičius kai kuriose mokyklose neleidžia sudaryti mokytojams etato vienoje mokykloje ir pritraukti reikiamų specialistų.	Dėl demografinės šalies padėties gimnazijai nuolat išlieka grėsmė, kad mokinių skaičius gali mažėti. Nepakankamas pagalbos mokiniui specialistų skaičius gali trikdyti kokybiškai įgyvendinti įtraukujį ugdymą. Daugėjant specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių ir socialinių įgūdžių stokojančių

		<p>mokinių Gimnazijai neužteks turimų pagalbos mokiniui specialistų ir mokytojo padėjėjų etatų.</p> <p>Ne visiems mokiniams Gimnazija galės suteikti jų poreikius atitinkantį ugdymą, nes mokinių tėvai, siekdami konfidencialumo, vengia informuoti apie savo vaikų specialiuosius poreikius.</p> <p>Gimnazijoje mokosi skirtingos socialinės padėties, mokslumo ir motyvacijos mokiniai, kas daro įtaką didesniems Gimnazijos mokinių pažangos pasiekimų lygio skirtumams ir emociniam nestabilumui susidaryti.</p>
<b>Technologiniai</b>	<b>Galimybės</b>	<b>Galimybės</b>
	<p>Informacinių technologijų (toliau – IT) įsitvirtinimas švietimo srityje ir pakankamas IT priemonių prieinamumas gali iš esmės pakeisti esamas ugdymo formas bei paradigmas ir skatinti švietimo procesų dalyvius siekti naujos ugdymosi kokybės.</p>	<p>Nuotolinio ir hibridinio ugdymo(si) organizavimo formos įgalina išvengti mokymosi praradimų ekstremalių ir kitokių nepalankių situacijų atvejais. IT įgalina ugdymosi prieinamumą iš įvairių lokacijų, tai padeda mokiniams išvengti mokymosi spragų, saviizoliacijos ir pan. atvejais. Gimnazija naudojasi elektroniniu dienynu „Mano dienynas“.</p> <p>IT naudojama gimnazijos įsivertinimui, mokinių ir tėvų apklausoms atlikti, informacijos apie gimnazijos veiklą sklaidai, dokumentų ir duomenų bazių tvarkymui, ryšio palaikymui su gimnazijos bendruomenės nariais bei įvairiomis institucijomis. Nuolatos atnaujinama gimnazijos internetinė svetainė ne tik lankytojams pateikia įdomią ir tikslingai bei kruopščiai atrinktą informaciją apie ugdymo įstaigą, bet ir kuria sėkmingos ugdymo įstaigos įvaizdį.</p>
	<b>Grėsmės</b>	<b>Grėsmės</b>

	<p>Per didelis IT priemonių naudojimo ugdymui gali skatinti mokinius pervertinti IT teigiamą poveikį mokymuisi bei išmokimui ir nuvertinti galimą žalą kognityviniams gebėjimams.</p>	<p>Nuotolinio ir hibridinio mokymosi galimybė mokiniams ir jų tėvams suteikia judėjimo laisvę, tačiau ir kelia pavojų ja piktnaudžiauti, todėl mokiniai gali prarasti socialinę, emocinę ir psichologinę aplinką. Esama finansavimo sistema neužtikrina gimnazijai galimybių pilnai atnaujinti IT bazės, atsižvelgiant į sparčią technologijų kaitą. Katalikiškos gimnazijos ugdymo siekiamybė – pusiausvyra tarp tradicinio ir religinio mokymo paradigmu, dėl to gali kilti klaidingas įspūdis, kad ugdymas katalikiškoje gimnazijoje stokoja modernumo.</p>
<b>Edukaciniai</b>	<p><b>Galimybės</b></p> <p>Ugdymas Lietuvos mokyklose yra kryptingai vystomas pagal ilgalaikę programą – Valstybinę švietimo strategiją 2023-2030 metams. Švietimo, mokslo ir sporto ministerija nustato pagrindinius reikalavimus ugdymo turiniui formuoti ir reglamentuoja ugdymo proceso organizavimo bendrąją tvarką. Akivaizdi informacinių ir ryšių technologijų pažanga sudaro prielaidas ir švietimo įstaigose diegti inovatyvius mokymo metodus, skatina organizuoti ugdymo procesą virtualiose ir netradicinėse edukacinėse erdvėse. Skaitmeninės priemonės vis labiau lemia ugdymo ir ugdymosi metodus, ugdymo turinį bei visą ugdymo procesą. Vilniaus rajono savivaldybės Švietimo skyrius sistemingai analizuoja bendrojo ugdymo mokyklų išorės vertinimų rezultatus, brandos egzaminų ir PUPP rezultatus, teikia</p>	<p><b>Galimybės</b></p> <p>Gimnazija turi galimybę formuoti individualų ugdymo turinį ir individualizuoti ugdymo procesą rengdama ugdymo planus bei metinius veiklos planus. Sudaromos sąlygos mokytojams tobulinti kvalifikaciją. Vyriausybės siūlomos programos (Kultūros pasas) plečia galimybes ugdymo procesą organizuoti netradicinėse aplinkose, dalyvauti edukacinėse programose, muziejuose ir pan. Vien tik technologijų skaičiaus didėjimas nepagerina ugdymo kokybės, svarbu yra ir pedagogų kompetencijos. Mokytojai ugdomojoje veikloje naudoja informacines technologijas rengdami užduotis, testus, projektus, pedagoginės veiklos dokumentus, ieškodami informacijos internete, bendraudami tarpusavyje, su mokiniais ir jų tėvais.</p>

	<p>pagalbą mokykloms konsultuodamas veiklos planavimo klausimais.</p>	<p>Gimnazijoje organizuojamos konsultacijos įvairių poreikių mokiniams tenkinti, didėja dalykinių konsultacijų, pasirenkamųjų dalykų ir modulių pasiūla.</p> <p>Veikia pailgintos dienos grupė pradinių klasių mokiniams. Gimnazija teikia socialinio pedagogo, logopedo, specialiojo pedagogo ir mokytojų padėjėjų pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių ir mokymosi sunkumų turintiems mokiniams.</p>
	<p><b>Grėsmės</b></p>	<p><b>Grėsmės</b></p>
	<p>Diegiant šalyje novatoriškus švietimo politikos sprendimus, nėra užtikrinta ugdymo(si) sėkmė ir švietimo kokybė.</p>	<p>Trūksta švietimo pagalbos mokiniui specialistų ir mokytojo padėjėjų.</p> <p>Atsižvelgiant į sparčią technologijų kaitą esama finansavimo sistema neužtikrina Gimnazijai galimybių taip pat sparčiai atnaujinti IT bazės.</p>

## V. PRANAŠUMŲ, TRŪKUMŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ

Atlikus Gimnazijos veiklos vidinę analizę, įvertinus išorės veiksnius, sudaryta SSGG (pranašumų (stiprybių), trūkumų (silpnybių), galimybių ir grėsmių) analizės suvestinė.

<p><b>Pranašumai (stiprybės)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Šiuolaikiška, saugi ugdymo(si) aplinka, pritaikyta skirtingų poreikių mokiniams.</li> <li>• Didelis dėmesys krikščioniškam, pilietiniam, patriotiniam ugdymui.</li> <li>• Mokyklos atvirumas, bendradarbiavimas su vietos bendruomene ir socialiniais partneriais.</li> <li>• Turtinga gimnazijos IT ir organizacinės technikos bazė.</li> <li>• Mokytojų dalykininkų ir klasių vadovų bendradarbiavimas, dalijimasis gerąja patirtimi.</li> <li>• Nuoseklus kolegialaus grįžtamojo ryšio teikimas.</li> </ul>	<p><b>Trūkumai (silpnybės)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ugdymas organizuojamas trijuose pastatuose.</li> <li>• Didelis Gimnazijos patalpų (kabinetų) užimtumas.</li> <li>• Mokytojų ir pagalbos specialistų trūkumas.</li> <li>• Kompetencijų ir resursų darbui su specialiųjų poreikių vaikais trūkumas.</li> <li>• Nepakankamas dėmesys specialiųjų poreikių mokiniams (užduočių diferencijavimas, įtraukimas į mokymąsi, grįžtamojo ryšio teikimas mokiniui).</li> <li>• Nepakankamas tėvų įsitraukimas į ugdymo(si) procesą.</li> </ul>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suvokiama individualios pažangos stebėjimo svarba.</li> <li>• Nuolatinis pedagogų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas.</li> <li>• Mokiųjų pasiekimų ir pažangos aptarimas su tėvais.</li> <li>• Kontekstualios pamokos. Mokomoji medžiaga siejama su mokomaisiais dalykais (integracija) ir kasdieniu gyvenimu.</li> <li>• Sklandus nuotolinio ugdymo(si) proceso organizavimas.</li> <li>• Efektyvus Gimnazijos lėšų panaudojimas.</li> <li>• Estetiška, jauki, istorinį paveldą saugojanti ir vertinanti aplinka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formaliojo ir neformaliojo ugdymo suderinimas siekiant aukštesnių ugdytinių rezultatų.</li> <li>• Gimnazijos mokytojų dalijimasis gerąja patirtimi už Gimnazijos ribų.</li> <li>• Silpnas susitarimų tvarumas – ne visi Gimnazijos bendruomenės nariai nuosekliai laikosi susitarimų ir tapatinasi su Gimnazijos vertybėmis.</li> </ul>
<p><b>Galimybės</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Puoselėjant išskirtines Gimnazijos tradicijas ir kultūros paveldą, formuosis teigiamas Gimnazijos įvaizdis Lietuvoje ir užsienyje ir bus užmegzti bendradarbiavimo ryšiai su socialiniais partneriais, Gimnazija taps gyvenvietės traukos centru.</li> <li>• Inicijuoti kryptingą projekto dėl Gimnazijos trečiojo korpuso statybų ir dviejų esamų korpusų jungimo įgyvendinimą.</li> <li>• Kontekstualių pamokų organizavimas gerins mokymo(si) kokybę.</li> <li>• Tikslingas įvairių seminarų ir mokymų pasirinkimas suteiks mokytojams galimybę tobulinti savo kompetencijas bei siekti aukštesnės kvalifikacijos.</li> <li>• Tėvų švietimas ir konfliktinių situacijų sprendimų algoritmas padės spręsti sudėtingas situacijas.</li> <li>• Dalyvaujant ES, šalies projektuose pritraukti lėšas, tobulinti žmogiškuosius išteklius, turtinti Gimnazijos materialinę bazę.</li> <li>• Aktyvi klasės bendruomenės veikla skatins tėvų įsitraukimą į ugdymo(si) procesą.</li> <li>• Bendrosios rūpinimosi mokiniais politikos (pedagoginė, psichologinė, socialinė pagalba, ugdymas karjerai,</li> </ul>	<p><b>Grėsmės</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kvalifikuotų mokytojų bei pagalbos specialistų trūkumas gali neigiamai veikti mokinio asmeninę pažangą, ugdymo(si) kokybę.</li> <li>• Nepalankūs demografiniai pokyčiai gali neigiamai paveikti klasių komplektavimą.</li> <li>• Nestabili švietimo politika neigiamai veikia ugdymo(si) kokybę.</li> <li>• Nepakankamas tėvų įsitraukimas į ugdymo(si) procesą, vaiko pažangos stebėseną bei bendravimo su vaikais trūkumas gali neigiamai veikti mokinių ugdymo(si) pasiekimus.</li> <li>• Krenta pedagoginių darbuotojų motyvacija ir iniciatyvumo lygis.</li> <li>• Dokumentų kaita ir skubotas jų įgyvendinimas kartais trukdo įsigilinti ir pritaikyti juos jau esamai sistemai.</li> <li>• Gimnazija neturi pakankamų žmogiškųjų išteklių parengti ir įgyvendinti ES struktūrinių fondų finansuojamus projektus ar pritraukti lėšų iš kitų finansavimo šaltinių.</li> </ul>

bendradarbiavimas su tėvais bei mokinių saugumo užtikrinimas) teikimo tobulinimas.	
--	--

Atsižvelgiant į vidaus ir išorės veiksnius bei pranašumus, trūkumus, galimybes ir grėsmes, 2024-2028 metais būtina:

- pritraukti papildomus finansavimo šaltinius įvairiems mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, Gimnazijos vertybėms ir tradicijoms puoselėti mokiniams patraukliomis ir šiuolaikiškoms formomis, priemonėmis ir būdais;
- naudojantis įvairiais finansavimo šaltiniais, tobulinti mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijas ir kvalifikaciją, skatinti mokytojus atestuotis ir dažniau dalintis su kitais mokytojais žiniomis ir gerąja patirtimi, siekiant geresnių mokinių rezultatų;
- siekti vieningos, kūrybingos, iniciatyvios, tolerantiškos, atviros dialogui ir pokyčiams Gimnazijos bendruomenės skatinant atsiskleisti Gimnazijos bendruomenės vizijai;
- per mokytojų ir tėvų veiklas siekti kokybiško daugumos ir kiekvieno mokinio ugdymo;
- per mokinių, kartu tėvų bei mokytojų veiklą siekti kiekvieno mokinio pažangos;
- per Gimnazijos vadovų, pedagogų, tėvų bei mokinių veiklas siekti daugumos Gimnazijos bendruomenės narių atviro bendravimo bei bendradarbiavimo, grįsto Katalikų Bažnyčios tikėjimu, tinkamų ugdymui(si) erdvių bei materialinių išteklių paieškos, efektyvaus jų panaudojimo.

## VI. GIMNAZIJOS VEIKLOS STRATEGIJA

### Vizija

**Egliškių šv. Jono Bosko gimnazija** – katalikiška, kūrybinga, motyvuojanti, teikianti kokybiškas švietimo paslaugas bei puoselėjanti Katalikų Bažnyčios tikėjimą Gimnazija, siekianti ugdyti savarankišką, sugebančią atsakingai kurti savo gyvenimą, visapusiškai išsilavinusią, galinčią pritaikyti įgytas žinias, sugebėjimus ir kompetenciją besikeičiančioje visuomenėje, realizuojančią mokymosi visą gyvenimą idėją, mokančią įsitvirtinti Lietuvos ir Europos kultūros erdvėje jaunąją kartą.

### Misija

- Teikti ir užtikrinti kokybišką, efektyvą ir lankstų ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams lenkų kalba.
- Sudaryti palankiausias sąlygas asmenybėms ugdytis, optimaliai derinant katalikiško ir moderniojo ugdymo sistemų privalumus bei kūrybiškai interpretuojant juos šiuolaikinio gyvenimo kontekste.
- Ugdyti mokinių vertybių nuovoką ir dorines nuostatas, brandinti gebėjimą teisingai spręsti, supažindinti su tautiniu ir kultūros paveldu, padėti planuoti būsimą profesinę karjerą, plėtoti supratimą apie mokymąsi visą gyvenimą svarbą ir rengti mokinius savarankiškam gyvenimui.

### **Vertybės**

- Tikėjimas.
- Pilietiškumas.
- Bendradarbiavimas.
- Pagarba.

### **Filosofija**

„Ugdymo pagrindas – meilė“. Šv. Jonas Boskas.

### **Prioritetinės veiklos kryptys**

- Kokybiškos švietimo paslaugos.
- Bendruomenės susitarimais grįsta Gimnazijos kultūra.
- Edukacinės aplinkos.

## **VII. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI**

Per strateginio plano laikotarpį nuo 2024 iki 2028 metų, siekiant paslaugų kokybės, užtikrinant mokinių poreikių tenkinimą, edukacinių aplinkų atnaujinimą, plėtojimą ir tobulinimą, diegiant inovatyvias technologijas, kad būtų sudarytos geresnės ugdymo sąlygos, bus siekiama šių tikslų:

**Tikslas 1. Tobulinti ugdymo ir priežiūros kokybę, užtikrinant ugdymo turinio kaitą, atitinkančią šiuolaikinius ugdymo tikslus.**

Uždaviniai:

- 1.1. Siekti nuoseklumo ir tęstinumo veiklos planavime;
- 1.2. Plėtoti Bendrąsias kompetencijas įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį (UTA) ir užtikrinti tinklaveiką;
- 1.3. Organizuoti darnų, orientuotą į mokinius ugdymo procesą;
- 1.4. Kurti, turtinti ir plėtoti ugdymo(si) poreikius atitinkančią edukacinę aplinką;
- 1.5. Plėtoti mokytojų kolegialią veiklą.

**Tikslas 2. Plėtoti mokymosi visą gyvenimą, lyderystės, bendradarbiavimo ir refleksijos kultūrą.**

Uždaviniai:

- 2.1. Tobulinti Gimnazijos veiklos planavimo, darbo organizavimo bei įsivertinimo sistemą;
- 2.2. Sudaryti palankias galimybes mokytojams plėtoti profesinį meistriškumą;
- 2.3. Plėtoti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais ir partnerystės ryšius su šalies mokyklomis;
- 2.4. Sudaryti sąlygas Gimnazijos bendruomenės iniciatyvoms ir lyderystei.

**Tikslas 3. Puoselėti savitą Gimnazijos kultūrą, tradicijas, stiprinant Gimnazijos bendruomenę.**

Uždaviniai:

- 3.1. Nuolat gerinti sąlygas Gimnazijos tradicijų, krikščioniškų vertybių puoselėjimui;
- 3.2. Puoselėti palankų emocinį, socialinį, mikroklimatą ir stiprinti Gimnazijos bendruomenės sveikos gyvensenos įgūdžius;
- 3.3. Sudaryti sąlygas ugdyti tautinę savimone.

## VIII. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

Įgyvendinimo priemonės	Atsakingi, vykdytojai	Ištekliai, lėšos	Terminas	Įgyvendinimo vertinimo kriterijai
<b>Tikslas 1. Tobulinti ugdymo ir priežiūros kokybę, užtikrinant ugdymo turinio kaitą, atitinkančią šiuolaikinius ugdymo tikslus.</b>				
<b>Uždavinys 1.1. Siekti nuoseklumo ir tęstinumo veiklos planavime.</b>				
Strateginio plano parengimas ir vykdymas	Direktorius, darbo grupė	Žmogiškieji ištekliai	2023-2024 m. m. I pusmetis	Parengtas 2024-2028 metų strateginis planas, kuriame plėtros tikslai dera su švietimo politika, atsižvelgiama į Gimnazijos ir jos bendruomenės poreikius, siekiama ugdymo kokybės gerinimo. Vykdoma strateginio plano vykdymo priežiūra.
Veiklos plano parengimas ir vykdymas	Direktorius, darbo grupė	Žmogiškieji ištekliai	Kasmet gruodžio mėn.	Parengtas ir įgyvendintas Gimnazijos veiklos planas. Veiklos turinio planavimas remiasi ir atitinka valstybės rekomendacijas, atsižvelgiama į šeimos, bendruomenės poreikius.
Ugdymo plano parengimas ir vykdymas	Direktorius, darbo grupė	Žmogiškieji ištekliai	Kasmet gegužės-rugpjūčio mėn.	Parengtas ir įgyvendintas Gimnazijos ugdymo planas. Ugdymo turinio planavimas remiasi ir atitinka valstybės rekomendacijas, atsižvelgiama į šeimos, bendruomenės poreikius.
Ilgalaikių dalykų planų koregavimas atsižvelgiant į pokyčius	Metodinės grupės	Žmogiškieji ištekliai	Mokslo metai	Atsižvelgiant į pokyčius kasmet koreguojami ilgalaikiai dalykiniai planai.
<b>Uždavinys 1.2. Plėtoti Bendrąsias kompetencijas įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį (UTA) ir užtikrinti tinklaveiką.</b>				
Atnaujinto turinio sklandus įgyvendinimas	Administracija, Metodinė taryba, mokytojai	Žmogiškieji ištekliai, projektų lėšos	2023–2024, 2024–2025	Mokytojai, ruošdami ilgalaikius dalykų planus, numato 30 proc. turinio savo nuožiūra pamokoms

			mokslo metai	pagal UTA. Mokymosi turinį sieja su bendromis kompetencijomis. Parengto UTA plano (nuo 85 proc. iki 100) įgyvendinimas.
Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijų UTA klausimais tobulinimas	Administracija, Metodinė taryba, mokytojai	Žmogiškieji ištekliai, Kvalifikacijos kėlimo skirtos lėšos, projektų lėšos	2023–2024, 2024–2025 mokslo metai	100 proc. mokytojų ir pagalbos specialistų dalyvauja mokymuose, konferencijose, viešosiose konsultacijose. Skatinama mokytojų saviugda, kūrybiškumas, lankomasi kolegų pamokose (1-2 pamokos per mokslo metus), plėtojama partnerystė.
Uždavinys 1.3. Organizuoti darnų, orientuotą į mokinius ugdymo procesą.				
Ugdymo programų įgyvendinimas	Direktorius, direktoriaus pavaduotojos ugdymui	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai	2024–2028 m.	Sudarytos sąlygos kokybiškam ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio atnaujintų ugdymo programų vykdymui. Efektyviai reaguojama į reikalingų pedagogų bei kitų darbuotojų trūkumą. Pritraukti dirbti trūkstami specialistai. Patenkinami NMPP rezultatai. Patenkinami PUPP rezultatai. 100 proc. mokinių įgyja pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą. Mažėja mokinių, neišlaikiusių valstybinių egzaminų, skaičius.
Mokinių mokymosi poreikių analizė	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, klasės vadovai	Žmogiškieji ištekliai	Kasmet gegužės-birželio mėn.	Ištirti ir išanalizuoti mokymosi poreikiai, pateikti siūlymai dėl ugdymo plano sudarymo.

Ugdomosios veiklos diferencijavimas pamokose pagal mokinių gebėjimus, mokymosi pasiekimus	Metodinė taryba, metodinės grupės, mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	Kasmet	Ugdymo turinys pritaikomas skirtingų gebėjimų mokiniams. Mokytojai numato ir parengia skirtingas užduotis ir veiklas skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniams ar jų grupėms. Namų darbai yra skirtingo lygmens. Mokinių apklausos duomenimis, 80 proc. mokinių teigia, kad mokytojai domisi jų gebėjimais, palaiko siekius, pamokoje yra aišku, ką turi išmokti.
Mokinių pasiekimų ir pažangos stebėsenos vykdymas	Gimnazijos vadovai, klasių vadovai, mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	Nuolat	Mokinių pasiekimai ir pažanga yra stebimi mokinių, tėvų, klasės vadovų, aptariami per klasės valandėles. 80 proc. mokinių teigia, kad savęs pažinimo veiklos skatina mokymosi motyvaciją.
Švietimo pagalbos teikimas	Administracija, klasės vadovai, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai	Kasmet	Švietimo pagalbos paskirtis – konsultuoti mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus), pedagogus, mokinius, kuriems reikalinga pedagoginė, psichologinė, specialioji pedagoginė, socialinė ar informacinė pagalba, vykdyti individualias ir grupines veiklas, teikti kitą reikiamą pagalbą. Gimnazijoje pagalbą teikia socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, logopedas, karjeros

				<p>specialistas, bibliotekininkas, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas. Mokiniais, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių ir mokymosi bei elgesio sunkumų pagalbą teikia 2 mokytojų padėjėjai. Apklausos duomenimis, 90 proc. mokinių gauna reikalingą pagalbą. Gimnazijoje įdarbintas psichologas.</p>
Įtraukiojo ugdymo veiksmingumo užtikrinimas	Administracija, klasės vadovai, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai	Nuolat	<p>Kiekvienam mokiniui teikiamas kokybiškas ugdymas ir efektyvi psichologinė-emocinė pagalba. Apklausos duomenimis, 90 proc. mokinių gauna reikalingą pagalbą.</p>
Bendradarbiavimas su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), sprendžiant mokinių ugdymo(si) problemas	Administracija, klasės vadovai, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Žmogiškieji ištekliai	Nuolat	<p>Visų sričių specialistams bendradarbiaujant su mokinių tėvais aptariamos problemos, randami būdai, kaip jas spręsti. Tėvų susirinkimuose dalyvauja ne mažiau nei 60 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų). Informacija tėvus nuolat pasiekia per elektroninį dienyną.</p>
Mokinių dalyvavimas olimpiadose, konkursuose, varžybose, parodose, ugdant muzikinius, meninius, sportinius gebėjimus ir kt.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, pedagogai	Žmogiškieji ištekliai	Nuolat	<p>Sudarytos sąlygos ugdyti mokslines, menines, sportines savybes. Daugiau nei 60 proc. mokinių dalyvauja olimpiadose, varžybose, konkursuose, akcijose. Mokiniai laimi prizines vietas.</p>

Mokymosi už Gimnazijos erdvės ribų organizavimas ir skatinimas	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodinės grupės, mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	Kasmet	Auga pamokų, vedamų už Gimnazijos ribų skaičius: gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse, institucijose. Gimnazijos aplinka naudojama teorijos pritaikymui praktikoje, tyrinėjimui. Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė išbandyti įvairių rūšių užduotis ir kuo įvairesnes veiklas skirtinguose kontekstuose. Kiekvienas mokytojas kiekvienoje klasėje per mokslo metu organizuoja 1-3 pamokas už Gimnazijos ribų.
Dalyvavimas projektuose	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Metodinė taryba	Žmogiškieji ištekliai, projektų lėšos	Nuolat	Daugiau nei 60 proc. mokinių kasmet yra įtraukti į dalyvavimą projektuose. Pateiktos projektų paraiškos ir įgyvendinami finansuojamieji projektai.
STEAM tiriamųjų ir pažintinių veiklų organizavimas.	Gimnazijos vadovai, Metodinė taryba, mokytojai	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai	Kasmet	Aktualizuojamas ugdymo turinys, skatinamas tarpdalykinis bendradarbiavimas, plėtojama mokinių savarankiško mokymosi motyvacija bei kūrybinis mąstymas. Apie 60 proc. mokinių įtraukiama į STEAM srities veiklas.
Uždavinys 1.4. Kurti, turtinti ir plėtoti ugdymo(si) poreikius atitinkančią edukacinę aplinką.				
Parengto projekto trečiojo statybų etapo įgyvendinimas	Gimnazijos vadovas	Savivaldybės lėšos, rėmėjų lėšos	2023–2028 metai	Jungiami du Gimnazijos korpusai, rengiami nauji kabinetai, esami Gimnazijos kabinetai papildyti IT priemonėmis.

Aplinkos atnaujinimas	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	Savivaldybės lėšos, rėmėjų lėšos	Kasmet, pagal ištirtą poreikį	Atlikti remonto darbai pagal ištirtą poreikį. Sukurta tinkama mokymosi aplinka.
Gimnazijos kiemo infrastruktūros sutvarkymas	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	Savivaldybės lėšos, rėmėjų lėšos	2024–2028 metai	Kiemas išklotas trinkelėmis. Sutvarkyta apšvietimo infrastruktūra.
Lauko klasės įrengimas	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	Rėmėjų lėšos	2024–2028 metai	Įrengta lauko klasė, kurioje organizuojama patirtinė veikla bei tyrinėjimai. Atsiranda papildomos galimybės mokinių aktyviai fizinei veiklai.
Priešmokyklinės ir ikimokyklinių grupių žaidimo aikštelės turtinimas	Gimnazijos vadovas	Mokymo lėšos, rėmėjų lėšos, 1,2 proc.	2024–2028 metai	Žaidimo aikštelės turtinimas, saugios, motyvuojančios aplinkos sukūrimas.
Efektyvios ir šiuolaikiškos ugdymo(si) infrastruktūros kūrimas	Gimnazijos vadovas, Gimnazijos taryba	Mokymo lėšos, rėmėjų lėšos	Kasmet	Atsižvelgiant į pokyčius kasmet turtinama mokomųjų kabinetų materialinė bazė, vadovėlių bei grožinės literatūros fondai, įgyjamos virtualių mokymo(si) aplinkų licencijos („Eduka“, „Egzaminatorius“, „eTest“ ir kt. ).
Interaktyvių technologijų diegimas, belaidžio interneto ryšio gerinimas	Direktorius	Mokymo lėšos, rėmėjų lėšos	2024–2028 metai	Įgyti 3 interaktyvūs ekranai ir kita įranga (spausdintuvai, kompiuteriai). Wi-fi ryšys yra pasiekiamas visose Gimnazijos patalpose.
Poilsio zonų atnaujinimas	Gimnazijos vadovas, Gimnazijos taryba	Mokymo lėšos, rėmėjų lėšos	2024–2028 metai	Atnaujintos poilsio zonos. Įgyti baldai. Kuriama saugi bei patraukli aplinka.

Garso įrangos įgijimas bei įrengimas aktų salėje	Direktorius	Projekto lėšos, GPM 1,2% lėšos	2024 m.	Įrengta ir naudojama garso įranga.
Kūrybinių mokinių darbų eksponavimo erdvių atnaujinimas / kūrimas	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, menų mokytojai	Žmogiškieji ištekliai, rėmėjų lėšos	2024 m.	Atnaujintos mokinių kūrybinių darbų eksponavimo erdvės.
Uždavinys 1.5. Plėtoti mokytojų kolegialią veiklą.				
Mokytojų gerosios patirties sklaida	Metodinės grupės	Žmogiškieji ištekliai	Kasmet	Skleidžiamos pedagoginės ir metodinės naujovės, dalijamasi gerąja pedagogine patirtimi. Kiekvienas mokytojas 1-2 kartus per metus dalijasi patirtimi Gimnazijoje bei už Gimnazijos ribų. Kasmet organizuojama metodinė konferencija, kurioje dalyvauja 90 proc. Gimnazijos mokytojų.
Kolegialaus grįžtamojo ryšio projekto įgyvendinimas	Metodinė taryba	Žmogiškieji ištekliai	Kasmet	Gimnazijos mokytojai veikia kaip vieninga komanda, kurios santykiai grindžiami geranoriškumu ir pagalba vienas kitam. Kiekvienas mokytojas 1-2 kartus per metus veda atviras pamokas kolegoms bei aplanko 1-2 kolegų pamokas. Pamokos aptariamoms. Sukuriama vidinė grįžtamojo ryšio ir profesinės tarpusavio paramos kultūra, siekiant mokinių ugdymosi pažangos. Plėtojama partnerystė.
Integruotų ugdomųjų veiklų organizavimas	Metodinės grupės, mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	Kasmet	Plėtojama tarpdalykinė integracija. Skirtingus dalykus dėstantys mokytojai organizuoja

				bendrus integruotus projektus, pamokas, skatinančias probleminį mąstymą, kūrybiškumą.
<b>Tikslas 2. Plėtoti mokymosi visą gyvenimą, lyderystės, bendradarbiavimo ir refleksijos kultūrą.</b>				
<b>Uždavinys 2.1. Tobulinti Gimnazijos veiklos planavimo, darbo organizavimo bei įsivertinimo sistemą.</b>				
Gimnazijos veiklos planavimo bei darbo organizavimo dokumentų atnaujinimas atsižvelgiant į Lietuvos Respublikos įstatymų pokyčius	Administracija	Žmogiškieji ištekliai	2024–2028 metai	Tinkamai atnaujinami Gimnazijos veiklos planavimo bei darbo organizavimo dokumentai atsižvelgiant į Lietuvos Respublikos įstatymų pokyčius. Dokumentai padėtų įgyvendinti išskeltus tikslus, vienas kitą papildo ir dera.
Mokytojų, pagalbos mokinių specialistų darbo veiklos įsivertinimo organizavimas bei darbo kokybės gerinimo būdų numatymas	Administracija, mokytojai, pagalbos mokinių specialistai	Žmogiškieji ištekliai	Kasmet birželio mėn.	Kiekvienais metais mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai reflektuoja savo pedagoginę veiklą, numato tobulintinas profesines sritis. Veiklos apmąstymas ir įsivertinimas padeda siekti asmeninio meistriškumo ir augimo.
Vidaus veiklos įsivertinimo organizavimas	Vidaus veiklos įsivertinimo grupė	Žmogiškieji ištekliai	Kasmet I mokslo metų pusmetyje	Įsivertinimo rezultatai panaudojami Gimnazijos veiklos planavimui ir tobulinimui.
Tikslingas pasiektų rezultatų duomenų panaudojimas veiklos planavimui	Administracija	Žmogiškieji ištekliai	Nuolat	Renkami ir sisteminami tikrą situaciją atspindintys duomenys ir informacija, jais remiantis siekiama nuolatinio tobulėjimo. Rezultatai aptariami Gimnazijos tarybos, Gimnazijos metodinės tarybos, Metodinių grupių posėdžių metu. Jais remiantis formuojami

				Gimnazijos metinės veiklos tikslai ir uždaviniai.
Uždavinys 2.2. Sudaryti palankias galimybes mokytojams plėtoti profesinį meistriškumą.				
Mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, vadovų kvalifikacijos tobulinimo prioritetų nustatymas	Gimnazijos vadovai, metodinė taryba	Žmogiškieji ištekliai	Kasmet sausio mėn.	Išskirti kvalifikacijos tobulinimo prioritetai.
Pedagogų kvalifikacijos tobulinimas	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Metodinė taryba	Kvalifikacijos tobulinimui skirtos lėšos, MK lėšos, projektų lėšos	Kasmet	Siekiant pedagogų darbo kokybės gerinimo ir kryptingo reagavimo į ugdymo turinio kaitą, pedagogams, pagalbos mokiniui specialistams bus sudarytos sąlygos vienam Gimnazijos pedagogui ne mažiau kaip 5 dienas (40 val.) per metus dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.
Gimnazijos vadovų, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijos programos įgyvendinimas	Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos komisija	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai	2024–2028 metai	Programa kasmet įgyvendinama 100 proc. Kiekvienais metais 1-2 mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai įgyja aukštesnę kvalifikacinę kategoriją.
Uždavinys 2.3. Plėtoti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais ir partnerystės ryšius su šalies mokyklomis.				
Esamų ryšių su socialiniais partneriais, šalies bei Lenkijos mokyklomis puoselėjimas	Direktorius, mokytojai	Žmogiškieji ištekliai, projektų lėšos, rėmėjų lėšos	Nuolat	Palaukiami draugiški ir dalykiški santykiai su socialiniais partneriais, šalies bei Lenkijos mokyklomis. Ryšiai išnaudojami mokinių edukaciniais tikslais.
Partnerių ieškojimas Lietuvoje ir užsienio šalyse vykdant projektus ar / ir dalyvaujant juose	Gimnazijos vadovai, Metodinė taryba, mokytojai	Žmogiškieji ištekliai, projektų lėšos	Nuolat	Užmezgami ryšiai bei kiekvienais metais pasirašomos 1-3 bendradarbiavimo sutartys. Įgyvendinamos ugdymo(si)

				veiklos, skatinančios mokinių iniciatyvas.
Dalyvavimas mokinių karjeros ugdymo ir veiklinimo programose	Ugdymo karjerai specialistė, klasių vadovai	Žmogiškieji ištekliai, socialinių partnerių lėšos	Nuolat	Sistemiškai vykdomas mokinių informavimas ir konsultavimas karjeros planavimo klausimais. Padedama mokiniams apsispręsti dėl būsimų studijų ir karjeros galimybių. Kasmet organizuojami 2-3 susitikimai su aukštųjų mokyklų atstovais, sėkmingais darbdaviais, įmonių vadovais, žymiais žmonėmis ir aktyviais tėvais.
Bendradarbiavimas su Gimnazijai giminingos krypties institucijomis	Direktorius, Gimnazijos bendruomenė	Žmogiškieji ištekliai, rėmėjų lėšos	Kasmet	Bendradarbiaujama su Vilniaus šv. Jono Bosko parapija, šv. Jono Kongregacijos Vilniaus vienuolynu, dalyvaujama Šeimos centrų organizuojamuose projektuose ir akcijose, bendradarbiaujama su Naujosios Vilnios šv. Kazimiero parapijos klebonu ir parapijiečiais organizuojant įvairius bendrus renginius, parodas, sporto varžybas. Bendradarbiaujant kasmet organizuojami 2-4 renginiai.
Savanorystės idėjų skleidimas	Klasių vadovai, socialinis pedagogas, mokinių taryba	Žmogiškieji ištekliai	Nuolat	Ugdomos mokinių vertybės, tolerancija, socialinės kompetencijos. Ne mažiau kaip 20 proc. mokinių įsitraukia į savanorišką veiklą. Mokiniai turi galimybę

				atlikti socialinę-pilietinę veiklą.
<b>2.4. Sudaryti sąlygas Gimnazijos bendruomenės iniciatyvoms ir lyderystei.</b>				
Įvairių bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvais formų taikymas	Gimnazijos vadovai, klasių vadovai	Žmogiškieji ištekliai	Nuolat	Gimnazijoje taikomos įvairios bendravimo ir bendradarbiavimo formos su tėvais. Per metus kiekviename klase vyksta 2-3 tėvų susirinkimai bei individualūs susitikimai pagal poreikį. Tėvai dalyvauja Gimnazijos renginiuose.
Tradicinių ir netradicinių renginių, projektų organizavimas įtraukiant kuo daugiau Gimnazijos bendruomenės narių	Gimnazijos vadovai, klasių vadovai, dalykų mokytojai, projektų vadovai	Mokymo lėšos, projektų lėšos, rėmėjų lėšos, žmogiškieji ištekliai	Kasmet	Stiprinami socialiniai ryšiai, partnerystė, lyderystė.
Konstruktivių tėvų iniciatyvų skatinimas	Gimnazijos taryba	Žmogiškieji ištekliai	Nuolat	Įgyvendintos tėvų iniciatyvos.
Gimnazijos tėvų komiteto veiklos aktyvinimas	Direktorius, Gimnazijos Taryba, Gimnazijos tėvų komitetas	Žmogiškieji ištekliai	Kasmet	Aktyvi Gimnazijos tėvų komiteto veikla bei dalyvavimas Gimnazijos gyvenime. Tėvai dalyvauja vykdant profesinį orientavimą – organizuojamos profesijų mugės.
Tėvų švietimo tobulinimas	Administracija	Žmogiškieji ištekliai, socialinių partnerių lėšos	2024–2028 metai	Kasmet organizuojamos 1-2 paskaitos įvairiomis temomis tėvams, susitikimai su įvairių institucijų atstovais. Gerėja bendradarbiavimas su tėvais, tėvai dalyvauja priimant sprendimus, susijusius su jų vaikais ir Gimnazijos veiklos tobulinimu, lankosi tėvų

				susirinkimuose, teikia vaikams pagalbą namuose.
Karitatyvinės veiklos vykdymas	Socialinis pedagogas, klasių vadovai	Rėmėjų lėšos, žmogiškieji ištekliai	Kasmet gruodžio ir kovo mėn., pagal nustatytą poreikį	Kasmet vykdomos kalėdinės ir velykinės gerumo akcijos, skirtos socialiai remtinoms mokinių šeimoms. Šioje karitatyvinėje veikloje dalyvauja visa Gimnazijos bendruomenė. Mokiniai turi galimybę atlikti socialinę-pilietinę veiklą.
Mokinių iniciatyvų, lyderystės skatinimas	Mokinių taryba, klasių vadovai	Žmogiškieji ištekliai	2024–2028 metai	Gimnazijoje mokinių iniciatyva vykdomi klasių ir Gimnazijos renginiai. Auga akcijų, parodų, renginių skaičius. Įvairiuose renginiuose dalyvauja ne mažiau kaip 80 procentų mokinių.
Atvirų durų dienos-mugės organizavimas	Organizacinė darbo grupė	Rėmėjų lėšos, žmogiškieji ištekliai	Kasmet	Kasmet organizuota Atvirų durų diena-mugė.
Gimnazijos veiklų viešinimas internetinėje Gimnazijos svetainėje, elektroniniame dienyne, socialiniuose tinkluose	Gimnazijos vadovai, mokytojai, mokinių taryba	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos	Nuolat	Kuriama savalaikė informacijos sklaidos kultūra. Gerinamas Gimnazijos įvaizdis.
<b>Tikslas 3. Puoselėti savitą Gimnazijos kultūrą, tradicijas, stiprinant Gimnazijos bendruomenę.</b>				
<b>Uždavinys 3.1. Nuolat gerinti sąlygas Gimnazijos tradicijų, krikščioniškų vertybių puoselėjimui.</b>				
Eucharistijos šventimas Gimnazijos bendruomenėje atskirose grupėse	Dvasinio ugdymo specialistas, tikybos mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	Kasmet pagal tvarkaraštį	Skirtingų grupių mokiniai, jų tėvai ir mokytojai dalyvaudami šv. Mišių aukojime liudija savo tikėjimą. 4-IVG klasių berniukai įtraukiami į patarnavimą liturgijoje.

Tradicinių švenčių, renginių, akcijų, parodų organizavimas. Bendruomenės tradicijų puoselėjimas	Direktorius, atsakingi mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	Nuolat pagal parengtus renginių planus	Perimamos krikščioniškos ir tautinės vertybės, papročiai, tradicijos ir puoselėjamos bendruomenės tradicijos. Sudarytos sąlygos mokinių saviraiškai.
Piligriminių išvykų, rekolekcijų, maldos dienų organizavimas ir vykdymas	Dvasinio ugdymo specialistas, tikybos mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	Kasmet pagal sudarytą planą	Puoselėjamos prigimtinės dvasinės galios, padedama atsiskleisti kiekvieno mokinio individualybei. Formuojami katalikiško tikėjimo nuostatai, teigiamas požiūris į religines vertybes. Vykdomos pagal dvasinių renginių planą numatytos veiklos.
Uždavinys 3.2. Puoselėti palankų emocinį, socialinį, mikroklimatą ir stiprinti Gimnazijos bendruomenės sveikos gyvensenos įgūdžius.				
Tikslingas prevencinės šv. Jono Bosko sistemos taikymas ugdymo procese	Dvasinio ugdymo specialistas, mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	Nuolat	Ugdymo procese atsižvelgiant į laikmečio poreikius ir lūkesčius taikoma ir tobulinama saleziečių pedagogika.
Prevencinių programų vykdymas	Gimnazijos vadovai, klasių vadovai, VGK	Mokymo lėšos, socialinių partnerių lėšos, žmogiškieji ištekliai	Kasmet	Įgyvendinamos prevencinės programos „Įveikiame kartu“, „Zipio draugai“, Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa. Dalyvaujantys tobulina gebėjimus įveikti socialinius ir emocinius sunkumus.
Neformaliojo švietimo veiklų Gimnazijoje įvairinimas ir įgyvendinimas	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, neformaliojo ugdymo mokytojai	Mokymo lėšos	Kasmet	Neformaliojo švietimo programų pasiūla koreguojama pagal mokinių poreikius ir Gimnazijos galimybes. Neformaliojo švietimo programose

				kasmet dalyvauja daugiau nei 60 proc. Gimnazijoje besimokančių mokinių.
Mokinių, padariusių pažangą, skatinimas	Administracija, klasių vadovai	Paramos lėšos	Nuolat	Mokinių, padariusių pažangą, skatinimas įvairiomis formomis. Didėja mokinių mokymosi motyvacija ir mokinių, padariusių pažangą, procentas (2-3 proc.). Skatinama ir už neformaliąją veiklą, savanorystę.
Pamokų lankomumo gerinimas	Socialinis pedagogas	Žmogiškieji lėšos	Nuolat	Sukurta reiklesnė lankomumo, vėlavimo ir išėjimo pamokų metu taisyklių ir pasekmių sistema. Mažėja pamokų praleidimas dėl nepateisinamų priežasčių (kasmet iki 5 proc.). Gerėja mokinių ugdymosi pažanga.
Dalyvavimas sveikatos renginiuose, konkursuose, akcijose, projektinėje veikloje, įtraukiant visą bendruomenę	Direktorius, sveikatos specialistas, socialinis pedagogas, klasių vadovai	Žmogiškieji ištekliai, socialinių partnerių lėšos, projektų lėšos	1-3 kartus per mokslo metus	Vykdomos talkos, sporto šventės ir renginiai, varžybos. Organizuojama sveikatinimo veikla.
Mokinių vežiojimo organizavimas	Direktorius, socialinis pedagogas	Aplinkos lėšos	Kasmet	Į Gimnaziją pavežami mokiniai iš atokiau esančių vietovių.
Vasaros poilsio mokiniams organizavimas	Direktorius, mokytojai	Projektų lėšos, paramos lėšos	Kasmet	Kasmet organizuojamas mokinių vasaros poilsis. Mokiniai turiningai leidžia laiką. Parengtos ir vykdomos vasaros poilsio programos. Vasaros poilsio formos: stovyklos Gimnazijoje, stovykla

				Šventojoje, stovyklos / kelionės į Lenkiją.
Uždavinys 3.3. Sudaryti sąlygas ugdyti tautinę savimone.				
Organizavimas ir dalyvavimas valstybinių švenčių minėjimuose Gimnazijoje ir už jos ribų	Direktorius, Klasių vadovai, lenkų ir lietuvių kalbos mokytojai, istorijos ir pilietiškumo pagrindų mokytojas	Žmogiškieji ištekliai	Kasmet	Plėtojamas mokinių patriotizmo jausmas, vykdomas patriotinis auklėjimas, stiprinama pagarba valstybei. Žadinama tautinės individualybės meilė, skatinama suvokti tinkamą asmens santykį su tauta ir tautine kultūra, didžiuotis savo šaknimis. Ugdomos pilietinės ir tautinės vertybės, kuriomis mokiniai grįstų savo elgesį ir veiklą, gebėtų prisiimti atsakomybę už savo veiksmus.
Dalyvavimas pilietinio sąmoningumo akcijose	Gimnazijos vadovai, klasių vadovai, mokinių taryba	Žmogiškieji ištekliai	Kasmet	Mokiniai ir mokytojai inicijuoja ir dalyvauja pilietinėse akcijose ir renginiuose. Ugdomos bendruomenės narių pilietinio sąmoningumo nuostatos.

## IX. LAUKIAMI REZULTATAI

Igyvendinus strateginį planą pagerės ugdymo kokybė, mokiniai įgis naujų įgūdžių, gebėjimų, patobulins bendrąsias, profesines ir specialiąsias kompetencijas; bus atnaujintos Gimnazijos veiklos planavimo dokumentai, sudarytos saugios, motyvuojančios ir higieniškos sąlygos mokinių ugdymui, gerės veiklos planavimas ir planų įgyvendinimas, bus dirbama komandoje, derinant skirtingų specialistų įgūdžius, įtraukiant į projektų įgyvendinimą ir tikslų pasiekimą Gimnazijos bendruomenę.

## X. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Strateginio plano įgyvendinimo priežiūra atliekama viso proceso metu ir visais lygiais.

Už strateginio plano įgyvendinimą atsako Gimnazijos direktorius, kuris kontroliuoja ir stebi, ar yra įgyvendinami strateginiai tikslai, ar darbuotojai efektyviai vykdo suderintų uždavinių ir priemonių įgyvendinimą.

Gimnazijos veiklos stebėsenos grupė posėdžiauja vieną kartą per metus, parengia praėjusių kalendorinių metų veiklos analizę. Gimnazijos direktorius pristato strateginio plano įgyvendinimo rezultatus kiekvienais metais vasario-kovo mėnesiais Mokytojų tarybos posėdžio bei tėvų susirinkimo metu. Tokiu būdu visuomenė turi galimybę stebėti ir vertinti, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai ir teikti siūlymus bei pageidavimus.

Analizės duomenys fiksuojami planavimo grupės sudarytoje lentelėje:

1 tikslas. Tobulinti ugdymo ir priežiūros kokybę, užtikrinant ugdymo turinio kaitą, atitinkančią šiuolaikinius ugdymo tikslus.										
Uždaviniai	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas per tarpinius įvertinimus; metais					Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Planuota įgyvendinti (data)	Įgyvendinta (data)
		2024 m.	2025 m.	2026 m.	2027 m.	2028 m.				
1.1. Siekti nuoseklumo ir tęstinumo veiklos planavime.										
1.2. Plėtoti Bendrąsias kompetencijas įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį (UTA) ir užtikrinti tinklaveiką.										
1.3. Organizuoti darnų, orientuotą į mokinius ugdymo procesą.										
1.4. Kurti, turtinti ir plėtoti ugdymo(si) poreikius atitinkančią										

edukacinę aplinką.										
1.5. Plėtoti mokytojų kolegialų veiklą.										
<b>Išvada apie pasiektą tikslą:</b>										

<b>2 tikslas. Plėtoti mokymosi visą gyvenimą, lyderystės, bendradarbiavimo ir refleksijos kultūrą.</b>										
Uždaviniai	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas per tarpinius įvertinimus; metais					Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Planuota įgyvendinti (data)	Įgyvendinta (data)
		2024 m.	2025 m.	2026 m.	2027 m.	2028 m.				
2.1. Tobulinti Gimnazijos veiklos planavimo, darbo organizavimo bei įsivertinimo sistemą.										
2.2. Sudaryti palankias galimybes mokytojams plėtoti profesinį meistriškumą.										
2.3. Plėtoti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais ir partnerystės ryšius su šalies mokyklomis.										
2.4. Sudaryti sąlygas Gimnazijos bendruomenės iniciatyvoms ir lyderystei.										
<b>Išvada apie pasiektą tikslą:</b>										

<b>3 tikslas. Puoselėti savitą Gimnazijos kultūrą, tradicijas, stiprinant Gimnazijos bendruomenę.</b>										
Uždaviniai	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas per tarpinius įvertinimus; metais					Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Planuota įgyvendinti (data)	Įgyvendinta (data)
		2024 m.	2025 m.	2026 m.	2027 m.	2028 m.				
3.1. Nuolat gerinti sąlygas										

Gimnazijos tradicijų, krikščioniškų vertybių puoselėjimui.										
3.2. Puoselėti palankų emocinį, socialinį, mikroklimatą ir stiprinti Gimnazijos bendruomenės sveikos gyvensenos įgūdžius.										
3.3. Sudaryti sąlygas ugdyti tautinę savimonę.										
<b>Išvada apie pasiektą tikslą:</b>										

Po metinio strateginio plano įgyvendinimo įvertinimo strateginis planas, jo tikslai, įgyvendinimo priemonės gali būti keičiami.